



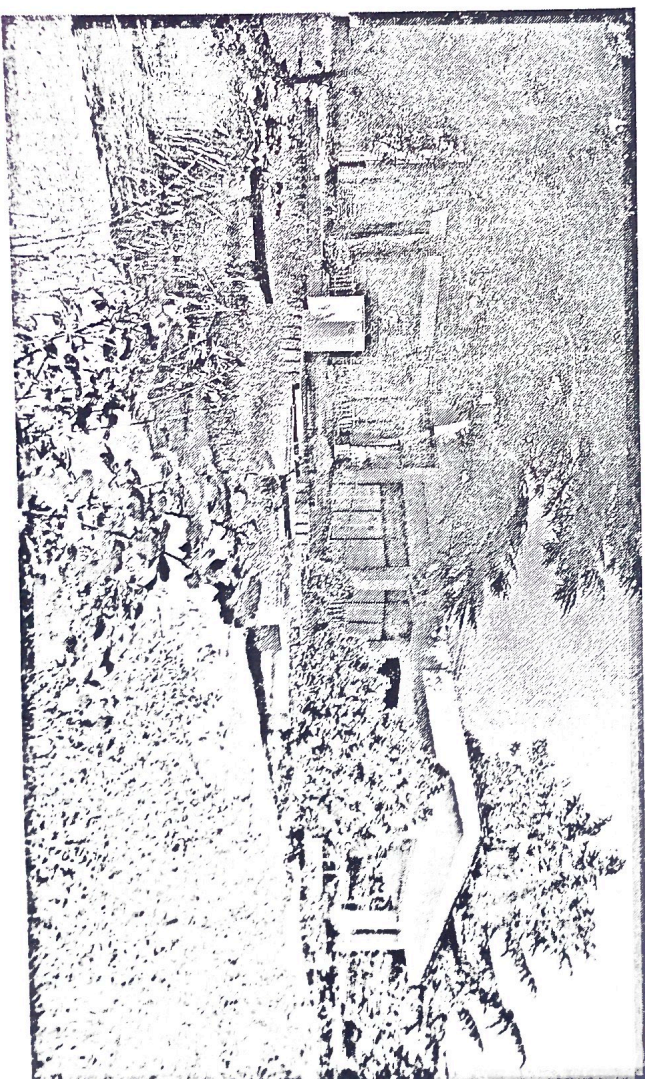
РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„КОЧО РАЦИН“

Бр. 01-457/12

03.07 2023 год.

КУМАНОВО

**ИЗВЕШТАЈ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА 2023
НА ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„КОЧО РАЦИН“ – КУМАНОВО**



јуни 2023 год.

Резиме од извршена самоевалуација

Врз основа на член 129, став 2 и став 4 и член 130 од Законот за основно образование (Сл.весник на РСМ бр.161 од 5 август 2019), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Кочо Ралин“ Куманово, за периодот од 2021 година до 2023 год. изврши самоевалуација на работата на училиштето. За секое подрачје беше назначен координатор и членови на тимот. Секој тим за своето подрачје изврши проверка на потребната документација за секој индикатор одделно. Училиштето спроведе анонимна анкета со учениците, наставниците и родителите со 10% од вкупниот број на ученици и родители и сите наставници. Анкетирани беа 120 ученици, 135 родители и 85 наставници. Направени се интервјуа со директорот, стручната служба, претседателот на Училишен одбор и други инволвирани субјекти од значење во процесот на самоевалуација.

Во согласност со Законот, Училишниот одбор, а по предлог на в.д. директорот на ООУ „Кочо Ралин“ Куманово, Лидија Пешевска, на својата седница одржана на 08.06.2023 год. донесе Одлука за спроведување на самоевалуација на работата на Училиштето и формира Комисија во состав:

1. Весна Тодоровска, наставник ментор
2. Емилија Златановска, одделенски наставник
3. Сашка Стаменковска, педагог
4. Јосип Анастасовски, предметен наставник
5. Миодраг Масевски, родител

Координатори на подрачја

Подрачје 1 - Весна Тодоровска, наставник ментор

Подрачје 2 Емилија Златановска, одделенски наставник

Подрачје 3 Сашка Стаменковска, педагог

Подрачје 4 Јосип Анастасовски, предметен наставник

Основа за вршење на самоевалуацијата беа Ревидирани индикатори за квалитет на работата на училиштата пропишани од МОН и изготвени од ДППИ и спроведена обука во месец мај 2023 од страна на ДППИ и МШГО, како дел од ПЕНИП проектот.

Врз основа на Ревидираните индикатори за квалитетот на работата на училиштата утврдени се јаките и слабите страни во работата на Училиштето и утврдени се следните јаки и слаби страни и дополнителни дејствија од четирите подрачја:

1. Планирање, настава и учење:

РЕЗУЛТАТИ

Констатирани силни страни	<ul style="list-style-type: none">• Во училиштето се планираат и реализираат голем број разновидни воннаставни краткотрајни и долготрајни активности во кои се вклучени сите ученици, најмалку во една од нив• Учениците имаат можност да го кажат своето мислење и да учествуваат во давање предлози за подобрување на наставниот процес• Училиштето одржува континуитет во оценување во рамки на даден коефициент (над 0,9)• Училиштето спроведува образовна инклузија на високо ниво, преку одлична соработка на Училишен инклузивен тим, образовни асистенти и сите наставници, во соработка со ОУРЦ „Иднина“ Скопје• Стручните активни соработуваат, споделуваат, изработуваат и придонесуваат во подигање на квалитетот на наставата• Се користат различни инструменти техники и методи за оценување и континуирано се следи и оценува напредокот на учениците• Наставниците ги прилагодуваат наставните содржини со најразлични приоди, форми и методи за ученици со потешкотии во совладување на зададените цели• Училиштето секогаш позитивно одговара на покани за учество на манифестации, настани, ликовни и литературни конкурси• Врвни постигнувања на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво на натпревари со и без акредитација• Високо развиено чувство на волонтеризам, спроведување на хуманитарни и социјални акции кај голем број на ученици, родители и наставници
Констатирани слаби страни	<ul style="list-style-type: none">• И покрај тоа што има инклузивен тим во Училиштето за изготвување на НОП, некои наставници имаат потреба од дополнителна едукација за работа со талентирани, надарени и ученици со ПОП.• Недостаток од асистивна технологија за работа со ученици со ПОП
Дополнителни дејствија:	<ul style="list-style-type: none">• Обука за наставници за работа со надарени, талентирани и ученици со ПОП• Набавка на асистивна технологија

2. Постигнувања на учениците:

РЕЗУЛТАТИ

Констатирани силни страни	<ul style="list-style-type: none">Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици можат да се подобрат, планира и презема конкретни активности за континуирано подобрување на постигањата на ученицитеСе води редовна и уредна евиденција за постигнувањата и напредокот на учениците според наставни предметиУчилиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција.Училиштето има утврден систем за известување на родителите/старателите за напредокот на нивните деца и доследно го применува.Извршените советувања на родителите/старателите и ученици доведоа до подобрување на успехот и редовноста кај најголем дел од ученицитеУчилиштето презема мерки за зголемување на редовноста на ученицитеСе води редовна и уредна евиденција за постигнувањата на учениците преку реализација на дополнителна настава
Констатирани слаби страни	<ul style="list-style-type: none">Идентификацијата на надарените и талентираниите ученици оди отежнато поради тоа што Училиштето не располага со потребните психодиагностички инструменти
Дополнителни дејствија:	<ul style="list-style-type: none">Да се обезбедат потребните психодиагностички инструменти за идентификација и работа со талентираниите и надарените ученици.

3. Училишна клима

РЕЗУЛТАТИ

	<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето води грижа и помага на социјално – загрозени семејства • Меѓусебно почитување и взаемна соработка меѓу сите субјекти во училиштето: ученици, наставници и родители • Отвореност на училиштето за соработка на сите полиња • Успешна соработка со локалната заедница и населението • Училиштето промовира еднаквост и правичност, а навремено реагира на појава на насилство • Училиштето има изградено препознатлив имиџ во Општината • Дисциплината е на високо ниво, од вкупно ученици во училиштето, изречени се педагошки мерки на 3,5-4,00 % ученици, од кои повеќето немаат изречено втора педагошка мерка
<p>Констатирани слаби страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Општетени и небезбедни подови во училиници • Нефункционални и стари дотраени прозорци во ходници и канцеларии, енергетски нефиксирани • Недостапни информации за безбедност на храната што ја конзумираат учениците надвор од училиштето • Лош пристап пред главниот влез • Стари и дотраени санитарни јазли
<p>Дополнителни дејствија:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Замена на подови во училиници и прозорци во ходници и канцеларии • Партнерно уредување пред главниот влез на училиштето • Реновирање на тоалетите

4. Управување, раководење и креирање политикки


РЕЗУЛТАТИ


<p>Констатиранни силни страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УО зема учество во креирањето политикки за еколошка едукација, залгита на животната средина, меѓуетничка интеграција во образованието, афирмирање на инклузивноста на училиштето и граѓански активизам. • Училиштето е добро раководеено • Вклученост на сите инволвирани страни во креирање на училишните политикки • Најголем број од наставниците сметаат дека имаат можност да учествуваат во процесот на донесување на одлуки • Квалитетен наставен кадар • Соработка помеѓу стручните соработници и наставниците • Адаптиран и опремен нов кабинет по природни науки • Адаптирана и опремена сензорна соба за работа со ученици со ПОП • Целите во развојно планирање се конкретни, јасни и при нивното поставување се вклучени сите засегнати страни. • Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање • Училиштето ги афирмира и промовира постигањата на учениците, свечено и јавно ги пофалгува учениците за своите успеси на натпреварите и ги наградува учениците со континуиран одличен успех со книга и пофалница, како и нивните ментори.
<p>Констатиранни слаби страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Училишната библиотека не е распологата со читална за учениците • Недостаток на наставни нагледни средства и помагала согласно нормативните по одредени наставни предмети, ИКТ опрема, како и реквизитите за реализирање на настава по ФЗО и воннаставни спортски активности • Потребата од зајакнување на стручната служба со вработување на уште еден стручен соработник (социјален работник, дефектолог или педагог) во училиштето • Процедурите за креирање на училишна политика треба да се актурираат
<p>Дополнителни дејствија:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набавка на нагледни средства и помагала согласно нормативните по одредени наставни предмети како и реквизитите за реализирање на настава по ФЗО и воннаставни спортски активности • Вклучување на училиштето во проекти кои би обезбедиле материјална поддршка за реализирање на поставените цели • Процедурите за креирање на училишна политика треба да се актурираат


Заклучок


Резултатите од Самоевалуацијата за период 2021 - 2023 година со предлог на мерки за подобрување на квалитетот на воспитно – образовната работа Комисијата ги доставува до Училишниот одбор, Директорот на училиштето и основачот. Извештајот ќе се објави на интернет страницата на училиштето и на Општината. Исто така извештајот со резултатите од Самоевалуацијата училиштето во електронска форма го доставува до Државниот испитен центар во рок од 30 дена од денот на завршувањето на самоевалуација.

Училишна комисија во состав:

1. Весна Тодороvsка, наставник ментор


2. Емилија Златановска, одделенски наставник


3. Сашка Стаменковска, педагог


4. Јосип Анастасовски, предметен наставник


5. Миодраг Масевски, родители
