****

**ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА**

**на ООУ „Кочо Рацин“**

**во Куманово, Куманово**

**за учебна 2020/21 година**

****

јули, 2020

**СОДРЖИНА**

[1. Општи податоци за училиштето 4](#_Toc45673568)

[2. Податоци за условите за работа на Училиштето 7](#_Toc45673569)

[3. Податоци за вработените и за учениците во училиште 15](#_Toc45673570)

[4. Материјално финансиско работење 25](#_Toc45673571)

[5. Мисија и визија 26](#_Toc45673572)6

[6. „LESSONS LEARNED“- Веќе научено/Стекнати искуства 26](#_Toc45673573)

[7. Подрачја на промени, приоритети, цели 27](#_Toc45673574)7

[8. Програми и организација на работата на основното училиште 31](#_Toc45673575)

[9. Воннаставни активности 42](#_Toc45673576)

[10. Ученичко организирање и учество 47](#_Toc45673577)

[11. Вонучилишни активности 51](#_Toc45673578)1

[12. Натпревари за учениците 53](#_Toc45673579)3

[13. Унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција 53](#_Toc45673580)3

[14. Проекти 54](#_Toc45673581)

[15. Поддршка на учениците 55](#_Toc45673582)

[16. Оценување 57](#_Toc45673583)

[17. Безбедност во Училиштето 60](#_Toc45673584)

[18. Грижа за здравје 60](#_Toc45673585)

[19. Училишна клима 62](#_Toc45673586)

[20. Професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар 64](#_Toc45673587)

[21. Соработка на Училиштето со родителите/старателите 65](#_Toc45673588)5

[22. Комуникација со јавноста и промоција на Училиштето 66](#_Toc45673589)

[23. Следење на имплементацијата на годишната програма за работа на Училиштето 68](#_Toc45673590)

24. Евалуација на Годишната програма за работа на Училиштето……………………………………...69

25. Заклучок………………………………………………………………………………………………....69

[Прилози 71](#_Toc45673591)

***Преамбула***

Врз основа на член 49, став 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 од Закон за основно образование (Сл. Весник на Република Северна Македонија бр. 161/19) и врз основа на член 6, 7, 12, 13, 14 и 15 од Правилникот за формата и содржината на годишната програма за работа на основното училиште ООУ „Кочо Рацин“ Куманово изготви годишна програма за работа за учебна 2020/21 год.

***Вовед***

Годишнатата програма е потреба и услов за создавање и обезбедување на основни претпоставки за успешно остварување на воспитно - образовната дејност. Врз основа на аналитичкиот приод од добиените заклучоци на стручните органи и тела во училиштето како и следењето на промените во функционалното размислување, согледувањето и предлозите за подобрување на начинот на работа на наставно воспитниот процес од страна на сите субјекти во училиштето се одредуваат главните насоки и приоритети во новата учебна година.

Основната функција и суштина на програмата се состои во осмислување на дејноста на училиштето за учебната година и се остварува селекција и конкретизација на дидактички елементи на воспитно - образовната дејност (цел и задачи, содржини, форми и методи на работа и сл.), условите за работа во училиштето (опрема, стручен кадар, ученици и други потреби) како и динамика на реализација на задачите и активностите во текот на учебната година.

Подготвувањето и изготвувањето на Годишната програма за работа на ООУ„Кочо Рацин“ Куманово се темели врз основа на законски документи и тоа:

* Закон за основно образование (Сл.весник на Република Северна Македонија бр.161/19), Законот за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта,Закон за работни односи, Закон за јавни набавки, Закон за организација и работа на органите на државната управа и други закони
* Стратегија за образование 2018-2025
* Подзаконски и интерни акти (Статут, етички кодекс, деловници за работа на органите итн.), правилници (Правилник за работа на комисии, правилник за дежурства на наставници, правилник за работно време итн.)
* Наставните планови и програми за основно образование
* Концепција за деветгодишно образование, Концепција за воннаставни активности
* Статут на училиштето
* СЕУ 2020 г.
* План за развој на училиштето од 2018/2022 г.
* Програмата за работа на училиштето од учебната 2019/2020 г.
* Годишен извештај за работа на Училиштето за учебната 2019/20 г.
* Извештајот од извршената Интегрална евалуација во учебната 2016/2017 г.
* Извештајот за финансиското работење на училиштето (користени записници од училишен одбор, наставнички совет).

# 1. Општи податоци за училиштето

**1.1.Табела со општи податоци**

|  |  |
| --- | --- |
| Име на училиштето | ООУ “Кочо Рацин“ Куманово |
| Адреса, општина, место | улица “Никшиќка“ бб, 1300 Куманово, Куманово |
| Телефон | 031/416-501 |
| Фах | 031/416-501 |
| Веб-страница | www.ooukocoracinku.edu.mk |
| е-маил | oukocoracin05@yahoo.com |
| Основано од | Општина Куманово |
| Верификација- број на актот | 1031/3 од 5.VI 1995 г. |
| Година на изградба | 1983 година |
| Тип на градба | Цврста градба |
| Внатрешна површина на објектите | 4889м2 вкупно, 2267м2 Централно, 570м2 с. Доброшане, 312м2 с. Биљановце, 837м2 с. Орашац, 145м2 с. Кучкарево, 258м2 с. Градиште, 224м2 с. Габреш, 282м2 с. Скачковце |
| Површина на училишниот двор | 15069 м2 Централно, 15000м2 с.Орашац, 6448м2 с. Доброшане, 7000м2 с. Биљановце, 2221м2 с. Градиште, 481м2 с. Кучкарево, 100м2 с. Габреш, 7049м2 с. Скачковце |
| Површина на спортски терени и игралишта | 524м2 Фиск. сала, 1158м2 асфалтиран спортски терен во Централно училиште  4050м2 земјено спортско игралиште 720 м2 асфалтиран спортски терен во ПУ с.Орашац |
| Училиштето работи во смена | две смениво централно, една смена во подрачни |
| Начин на загревање на училиштето | сопствено централно греење, со гас централно, ПУ с. Доброшане сопствено централно греење; подрачни со цврсто гориво дрво |
| Број на смени | ЦУ во 2 смени, подрачни училишта во една смена |
| Број на паралелки | 54 |
| Број на комбинирани паралелки | 8 |
| Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата | македонски јазик |
| Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби | нема |
| Во основното училиште има паралелки од музичко училиште | нема |
| Во училиштето има ресурсен центар | нема |
| Други карактеристики за основното училиште | Статус на еко-училиште - сребрено знаме (10.11.2017 год.) |

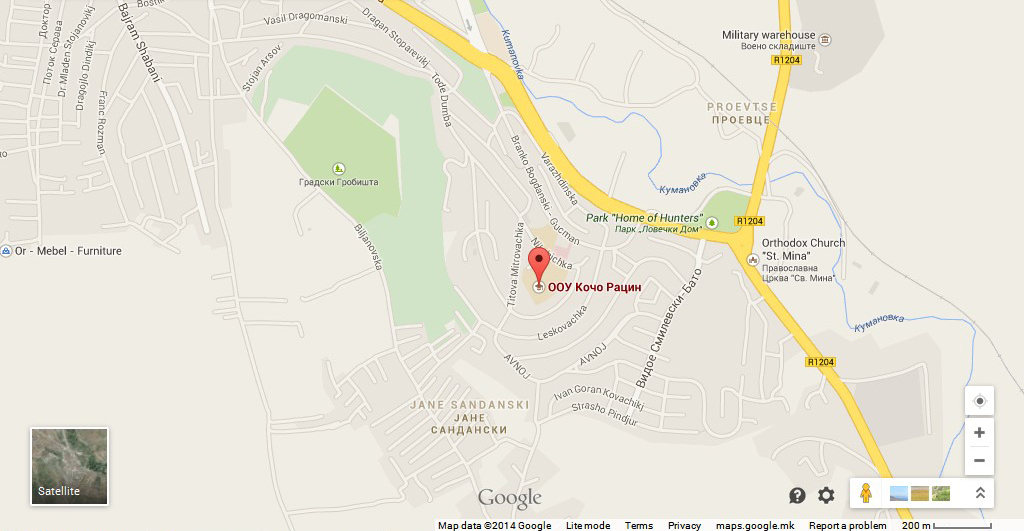
**1.2 Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во Училиштето**

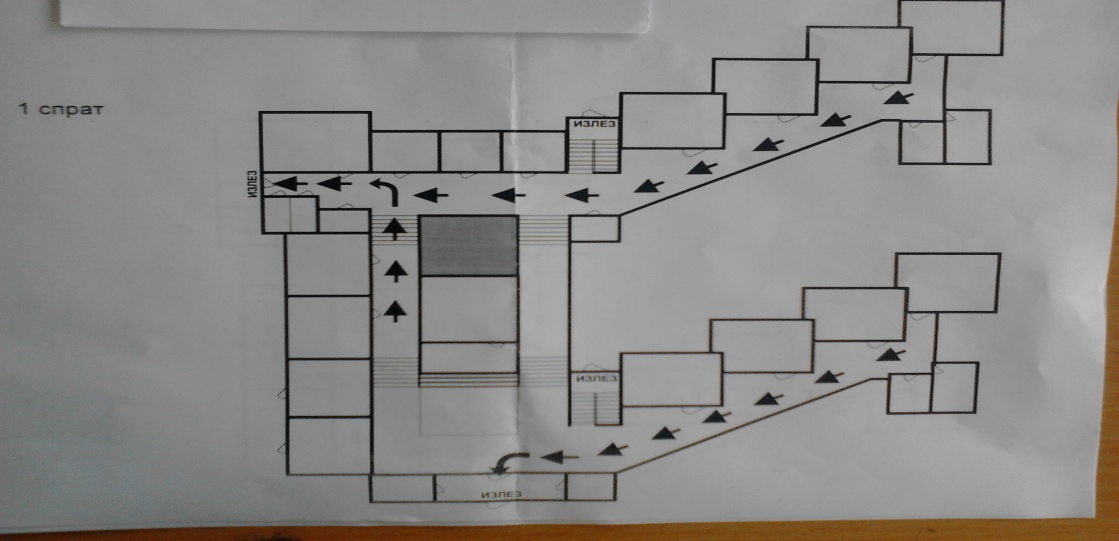
|  |  |
| --- | --- |
| Членови на Училишен одбор | Адријана Петрушевска - претседател на УО од редот на родители  Членови: Славица Николиќ (член од редот на наставници), Биљана Ивановска (член од редот на наставници), Кети Б. Доцевска (член од редот на наставници), Бранко Зафировски (претставник од Советот на родители), Соња Димитриевска (претставник од Советот на родители) и Емилија Пешевска (претставник од локалната самоуправа) |
| Членови на Совет на родители  \* Од новата учебна година се избираат нови членови во Советот на родители | Бранко Зафировски - претседател на Совет на родители |
| Ирена Ванчевска |
| Андријана Илијевска |
| Слаѓан Станковиќ |
| Антоанета Данаиловска |
| Емануела Ефремовска |
| Марија Стојчевска |
| Сања Лазаревска |
| Мери Јовчевска |
| Светлана Д. Антиќ |
| Мирјана Марковска |
| Фросина Михајловска |
| Оливера Ѓорѓиевска |
| Даниел Спировски |
| Магдалена Кузмановска |
| Игор Николовски |
| Силвана Ефтимова |
| Сања Крстевска |
| Фросина Петровска |
| Елена Аврамовска |
| Јелена Рамадани |
| Емил Цветанов |
| Александра Милевска |
| Елеонора Антевска |
| Наташа Арсовска |
| Андријана Стефановска |
| Ненад Орчевски |
| Предраг Крстевски |
| Магда Јовановски |
| Жаклина Пешевска |
| Милица Тимчевска |
| Ивана Радевска |
| Новица Тимчевски |
| Наташа Јакимовска |
| Наташа Бојковска |
| Ана Цветковска |
| Викторија Крстевска |
| Соња Димитриевска |
| Виолета Стефановска |
| Викторија Цветановска |
| Адријана Петрушевска |
| Катерина Трајковска |
| Валентина Бошковска |
| Фросина Бошковска |
| Горан Зафировски |
| Ивица Јаневски |
| Лидија Дамјановска |
| Марина Ивановска |
| Александар Спасовски |
| Роберт Михајловски |
| Ана Петрушевска |
| Стручни активи (видови) | Одделенска настава шест стручни активи  на ниво на одделенија – 5, на ниво на одделенска настава - 1  Предметната настава осум стручни активи по подрачјата:  -македонски јазик со шест члена  -англиски јазик со осум члена  -математика, физика, информатика и техничко образование со единаесет члена  -природни науки, биологија, хемија, географија и иновации со девет члена  -историја, граѓанско образование, етика, запознавање со религиите и класична култура во европската цивилизација со шест члена  -Физичко и здравствено образование со шест члена |
| Одделенски совети (број на наставници) | Совет на одделенски наставници – 38наставници од одделенска настава и Совет на предметни наставници – 47+6\*, вкупно 91 наставници од одделенска и предметна настава |
| Членови на Училиштниот инклузивен тин (име и презиме) | Лидија Пешевска, директор  Росица Трајковска, дефектолог  Владица Наковска, психолог  Снежана Трајковска, одделенски наставник  Весна Тодоровска, предметен наставник  Снежана Петрушевска, родител  Валентина Бошковска, родител |
| Заедница на паралелката (број на ученици) | 3 |
| Членови на ученичкиот парламент (број на ученици, име и презиме на претседател) | 48  Анастасија Спасевска (нов претседател ќе се избере во септември 2020 г. на првиот свикан состанок) |
| Ученички правобранител | Ања Благоевска IX-3, а заменици се назначени Андреј Стојановски IX-4, Теофанија Георгиевска IX-3, Кристијан Ефтимов VIII-2 и Дамјан Вељановски VIII-1 |

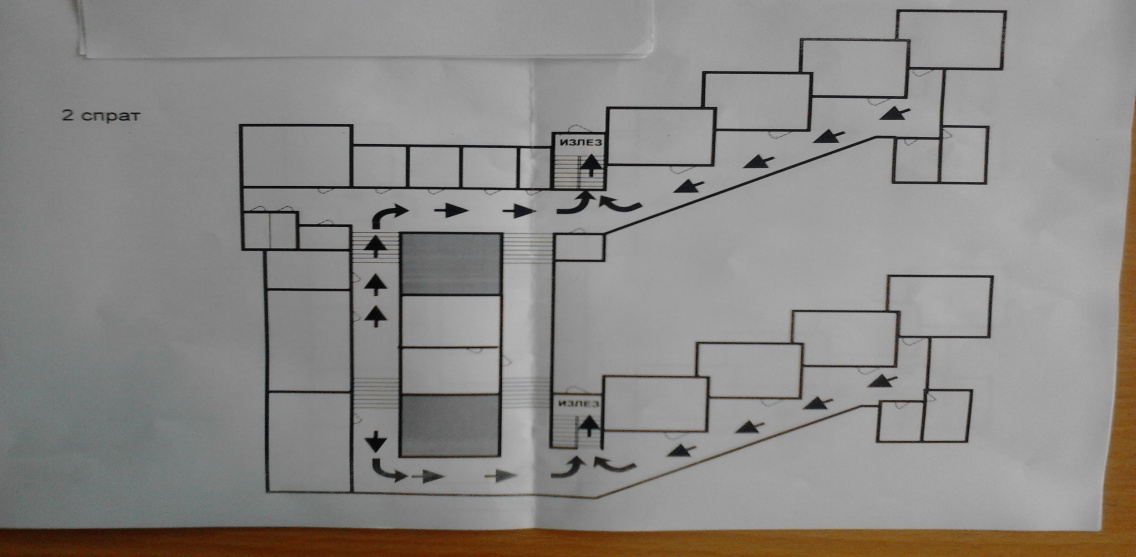
\*наставници кои дополнуваат од друго училиште

# 2. Податоци за условите за работа на Училиштето

**2.1. Мапа на училиштето**

****

План на просториите



**2.2. Податоци за училишниот простор**

2.2.1. Централно училиште

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Број на подрачни училишта | 6 |
| Бруто површина | 17336м2 |
| Нето површина | 2267м2 |
| Број на спортски терени | 1 фискултурна сала – 524м2  асфалтиран спортски терен – 1158м2 |
| Број на училници | 23 –училници  3 - кабинети |
| Број на помошни простории | 11 |
| Училишна библиотека | 1 |
| Медијатека | 1 |
| Начин на загревање | сопствено централно греење-**гас**/– екстра лесно масло за горење (нафта) |

2.2.2. ПУ с. Орашац

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 15837м2 |
| Нето површина | 837м2 |
| Број на спортски терени | 1 преадаптирана просторија  асфалтиран спортски терен – 720м2  земјено игралиште – 4050м2 |
| Број на училници | 9 |
| Број на помошни простории | 6 |
| Училишна библиотека | 1 |
| Начин на загревање | цврсто гориво - дрво |

2.2.3. ПУ с. Доброшане

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 7018м2 |
| Нето површина | 570м2 |
| Број на спортски терени | мал асфалтиран спортски терен |
| Број на училници | 5 |
| Број на помошни простории | 1 |
| Училишна библиотека | / |
| Начин на загревање | сопствено централно греење – екстра лесно масло за горење (нафта) |

2.2.4. ПУ с. Биљановце

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 7312м2 |
| Нето површина | 312м2 |
| Број на спортски терени | / |
| Број на училници | 2 |
| Број на помошни простории | 1 |
| Училишна библиотека | / |
| Начин на загревање | цврсто гориво - дрво |

2.2.5. ПУ с. Градиште

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 2479м2 |
| Нето површина | 258м2 |
| Број на спортски терени | / |
| Број на училници | 1 |
| Број на помошни простории | 1 |
| Училишна библиотека | / |
| Начин на загревање | цврсто гориво - дрво |

2.2.6. ПУ с. Кучкарево

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 626м2 |
| Нето површина | 145м2 |
| Број на спортски терени | / |
| Број на училници | 2 |
| Број на помошни простории | 1 |
| Училишна библиотека | / |
| Начин на загревање | цврсто гориво - дрво |

2.2.7. ПУ с. Габреш

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупен број на училишни згради | 1 |
| Бруто површина | 324м2 |
| Нето површина | 224м2 |
| Број на спортски терени | / |
| Број на училници | 1 |
| Број на помошни простории | 1 |
| Училишна библиотека | / |
| Начин на загревање | цврсто гориво - дрво |

**2.3. Простор**

2.3.1. Централно училиште

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 23 | 53 m2/  40 m2 | / | -училиштето е од 5 степен и не располага со ниедна слободна училница доколку се зголемува бројот на ученици.  -кровот е азбестен и протекува - целосна реконструкција и замена со фотоволтаичен  -проширување на постоечки училници за 1 одд. кои не се по стандард  -промена на под на сите училници  -промена на прозорци во 5 училници |
| Кабинети | 3 | -музички кабинет 54m2,  -кабинет по информатика  64m2,  -кабинет по информатика  50 m2 | / | -промена на под на сите кабинети  -промена на прозорци во сите кабинети |
| Библиотека | 1 | 38 m2 | / | -инсаталирање на радијатори и приклучлување на централно греење |
| Медијатека | 1 | 45 m2 | / | -промена на врата и прозорец |
| Спортска сала | 1 | 524м2 | / | -замена на кров на фискултурна сала, промена на под, прозорци и врати |
| Канцеларии | 5 | 4х18 m2  1х55 m2 | / | -замена на прозорци, врати и мебел |
| Училиштен двор | 1 | 15069 m2 | / | -асфалтирање на предниот влез на училиштето, санирање на патеки, поставување на метална порта на задниот влез |
| Кујна | 1 | 15 m2 | / | -замена на прозорци и врати |
| Работилница | 1 | 32 m2 | / | -замена на прозорци |
| Котлара | 1 | 60 m2 | / | -замена на прозорци |
| Кифлара | 1 | 16 m2 | / | / |
| Приемница | 1 | 16 m2 | / | / |
| Помошни простории | 3 | 2х 5 m2  1х 43 m2 | / | -замена на прозорци врати и под |

2.3.2. ПУ с. Орашац

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 8 | 54 m2 | / | -комплетна реконструкција на училници |
| Кабинети | 2 | 54 m2  25 m2 | / | -комплетна реконструкција на кабинети |
| Библиотека | 1 | 54 m2 | / | -комплетна реконструкција |
| Спортскасала | 1 | 108 m2 |  | -комплетна реконструкција |
| Канцеларии | 2 | 25 m2  16 m2 |  | -комплетна реконструкција |
| Училиштендвор | 1 | 15000 m2 |  | / |
| Помошни простории | 6 | 32 m2  25 m2  4х 16 m2 |  | -комплетна реконструкција |

2.3.3. ПУ с. Доброшане

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 5 | 2х40 m2  1х37 m2  2х48 m2 |  | -промена на столарија и санација на ѕидови |
| Кабинети | 1 | 21 m2 |  | -промена на столарија и санација на ѕидови |
| Спортска сала | 1 | 60 m2 |  | -промена на столарија и санација на ѕидови |
| Канцеларии | 1 | 16 m2 |  | -промена на столарија и санација на ѕидови |
| Училиштен двор | 1 | 6448м2 |  | -оградување на училишен двор |
| Котлара | 1 | 36 m2 |  | / |
| Подрум | 1 | 24 m2 |  | / |

2.3.4. ПУ с. Биљановце

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 2 | 35 m2 |  | -промена на под и врати |
| Канцеларии | 1 | 10 m2 |  | -промена на под и врати |
| Училиштен двор | 1 | 6448 m2 |  | -адаптирање на дел во спортски терен |
| Дрвар | 1 | 16 m2 |  | / |

2.3.5. ПУ с. Градиште

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 1 | 35 m2 |  | -целосна реконструкција |
| Училиштен двор | 1 | 2221 m2 |  | -адаптирање на дел во спортски терен |
| Помошна просторија | 1 | 20 m2 |  | -целосна реконструкција |

2.3.6. ПУ с. Кучкарево

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 2 | 48 m2  16 m2 |  | -целосна реконструкција на 1 училница |
| Канцеларии | 1 | 12 m2 |  | -целосна реконструкција |
| Училиштен двор | 1 | 481 m2 |  | / |
| Дрвар | 1 | 24 m2 |  | / |

2.3.7. ПУ с. Габреш

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просторија** | **Вкупен број** | **Површина (m2)** | **Состојба**  **(се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)** | **Забелешка**  **(се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)** |
| Училници | 1 | 22 m2 |  | -целосна реконструкција |
| Училиштен двор | 1 | 100m2 |  | -адаптирање на дел во спортски терен |
| Помошна просторија |  | 34 m2 |  | -целосна реконструкција |

**2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“**

2.4.1. Централно и подрачни училишта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставен предмет** | **Постоечка опрема и наставни средства** | **Потребна опрема и наставни средства** |
| Македонски јазик | -лектири по нова програма (секој нов наслов по 5 примероци), толковен речник, лексикони, стручна литература | -дополнување на лектири по нова програма (секој наслов по 5 примероци), сматр телевизор (1), цд плеер (1) |
| Математика | -линијар (2), триаголник (4), шестар (2), агломери (2) геометриски тела  (1 комплет) | -сет од геометриски прибор (2), комплет геометриски тела (2) |
| Англиски јазик | -цд плеер (2), прирачна литература | -постер пак (3), цд плеера(3), флеш карти(3), сматр ТВ(1) |
| Географија | -карта на РСМ (3), карта на свет (2), карта на Европа(1), карта од Северна Америка(1), карта од Африка,  глобус (1) | -карти на Азија(1), карта на Јужна Америка(1), карта на Австралија(1) |
| Историја | / | -историски карти(1)  -историски атлас(1) |
| Физика | -звучнавулишка(1), динамометар(1) | -косарамнина(1), физичкавагасотегови(1),отичкалупа(1),, сетоптичкипризми(1),сет заелектростатика(1), електроскоп(1), амперметар(1), волтметар(1), каблизаповрзување(1), магнети (1) |
| Хемија | -епрувети(20), сталци за епрувети(4), шишиња за експерименти(5), хемикалии, чаши(6), PH ленти, шпиртна ламба(1) | метален триножник(1),  азбесна мрежа(1), инка(2), четки за епрувети(2) |
| Биологија | -модел на човек(1), модел на череп(1), постери и слики | -микроскоп(1)  -скелет(1) |
| Информатика | 2 кабинети по информатика со вкупно 44 работни места  296 лаптопзаученици  1 ЛЦД телевизори, 1 ЛЦД проектори | -смарт табла |
| ФЗО | -разбој машки и женски(1), грда висока(1), греда ниска(2), коњ(2), мал јарац(1), голем јарац(1), вратила(2), отскочна даска(1), шведски сандук(1),пинг понг табли(4), високи душеци(2), мали душеци(11), одбојкарски топки (4), ракометни топки (6), фудбалски топки (4), кошаркашки топки (6 ), медицинки топки (8) гумени медицинки (5), јужиња(4), мрежа за одбојка(1), коша(6), маркери(10), морнарски скали(2), орбиртрејк(2), шаковски табли(10), тениски ракети(4), багмитон(2) | -карике(1), слуби за моторика на нозе(1), препонице(1), ракометни стативи за сала(2) |
| Германски јазик | / | -ЦД плеер |
| ТО | -сообраќаен полигон(1), сообраќајни знаци, постери со сообраќајни знаци | -алати за работа по ТО((1 комплет) |
| Италијански јазик | / | ЦД плеер(1) |
| Музичко образ. | -пијанино (1), ЦД плеер ( 1) | -синтисајзер(1) |
| Ликовно образ. | -штафелаи (10), сталак за поставување(1) | -прожектор-слајдер(1), гипсани модели (5) |
| Одделенска настава | -линијар(1), библиотека на тркала(40), лектири, карта на РСМ (1) | -сметалки(10), картички со месни вредности(10), постери со табела 100(10), бројна низа(10), мерни единици(5), децимални броеви(5), дропки(5), таблица со множење и делење(5), рељефни карти на РСМ(5) |

**2.5. Податоци за училишна библиотека**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реден број | Вид на литература | Број на наслови | Вкупен број во библиотека „Фиданка“ во ЦУ | Вкупен број во библиотека во ПУ с. Орашац | Вкупен број |
|  | Учебници | 80 | 11344 | 306 | 11650 |
|  | Сликовници | 295 | 445 | 59 | 504 |
|  | Лектира | 46 | 1344 | 177 | 1521 |
|  | Изборна лектира | 182 | 1847 | 1114 | 2961 |
|  | Слободна литература за деца и возрасни | 1059 | 4031 | 1846 | 5877 |
|  | Светска класика/нобеловци | 406 | 406 | / | 406 |
|  | Странскалитература | 428 | 517 | 3482 | 3999 |
|  | Стручна литература | 328 | 1630 | 230 | 1860 |
|  | Енциклопедии/атласи/зборници | 78 | 92 | / | 92 |
|  | Списанија | 12 | 220 | / | 220 |
|  | Наглени средства | 50 | 101 | / | 101 |
|  | Речници | 15 | 26 | / | 26 |
|  | Вкупно | 2979 | 22003 | 7214 | 29217 |

**2.6. План за обновување и адаптација во основното училиште во оваа учебна година**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Што се преуредува или обновува | Површина во м2 | Намена |
| Реконструкција на кров во ЦУ | 2250 m2 | Безбедност и здравје на учениците и вработените |
| Реконструкција на кров во ПУ с. Биљановце | 120 m2 | Безбедност и здравје на учениците и вработените |
| Преадаптација на дел од училишен двор во ЦУ во детско катче | 60 m2 | Катче за игра за првачиња |
| Промена на под во 26 училници во ЦУ | 1300 m2 | Безбедност на ученици и вработени  Подигнато ниво на хигиена |
| Промена на прозорци во 5 училници во ЦУ, 3 кабинети, ходници и канцаларии | 550 m2 + прозорци во ходници | Подобрена енергетска ефикасност и безбедност на ученици и вработени |
| Поставување на метална порта на задниот влез од ЦУ | 7,5 m | Заштита на имот |

# 3. Податоци за вработените и за учениците во училиште

**3.1. Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно - образовната работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Име и презиме | Год.на раѓање | Звање | Степен на образ | Работно место | Ментор/советник | Години на стаж |
| 1. | Наташа Павловска | 1976 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 16 |
| 2. | Милка Ивановска | 1963 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 27 |
| 3 | Владанка Марковска | 1960 | Наставник по одделенска настава | ВШС | Наставник во одделенска настава | не | 37 |
| 4 | Наташа Ангеловска | 1975 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 19 |
| 5 | Ирена Анастасовска | 1978 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 15 |
| 6 | Ирена Анѓеловиќ | 1974 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 21 |
| 7 | Кристина Петковска | 1980 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 8 |
| 8 | Светлана Кузмановска | 1960 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 37 |
| 9 | Биљана Ивановска | 1971 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 23 |
| 10 | Николина Милевска | 1972 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 19 |
| 11 | Марија Лититарова | 1984 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 5 |
| 12 | Љупка Јакимовска | 1983 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 10 |
| 13 | Љиљана П. Скрчевска | 1959 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 37 |
| 14 | Галаба Давчевска | 1966 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 30 |
| 15 | Сунчица Арсовска | 1960 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 26 |
| 16 | Марија Милановска | 1979 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 13 |
| 17 | Оливера Шутевска | 1967 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 25 |
| 18 | Александра Апостоловска | 1984 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 10 |
| 19 | Весна Колевска | 1968 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 21 |
| 20 | Оливера Крстиќ | 1964 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 24 |
| 21 | Сунчица Митевска | 1961 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 33 |
| 22 | Милена Бојковска | 1971 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 24 |
| 23 | Надица Димитриевска | 1977 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 16 |
| 24 | Нина Јовановска | 1982 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 12 |
| 25 | Светлана Алексовска | 1963 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 34 |
| 26 | Ана Петрушевска | 1983 | Професор по одделенска настава | магистер | Наставник во одделенска настава | не | 12 |
| 27 | Драган Додевски | 1961 | Наставник по одделенска настава | ВШС | Наставник во одделенска настава | не | 31 |
| 28 | Сузана Диковска | 1964 | Наставник по одделенска настава | ВШС | Наставник во одделенска настава | не | 29 |
| 29 | Елена Јовановска | 1982 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 3 |
| 30 | Снежана Трајковска | 1973 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 16 |
| 31 | Маја Лазаревска | 1981 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 7 |
| 32 | Емилија Златановска | 1974 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 12 |
| 33 | Ирина Серафимовски | 1979 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 2 |
| 34 | Фросина Јордановска | 1984 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 4 |
| 35 | Сузана Душановска | 1965 | Наставник по одделенска настава | ВШС | Наставник во одделенска настава | не | 27 |
| 36 | Маја Георгиевска | 1976 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 19 |
| 37 | Лидија Зарковска | 1980 | Професор по одделенска настава | ВСС | Наставник во одделенска настава | не | 4 |
| 38 | Весна Тодоровска | 1970 | Професор по македонски јазик | ВСС | Настваник по македонски јазик | не | 21 |
| 39 | Тања Стоилковиќ | 1964 | Наставник по македонски јазик | ВШС | Настваник по македонски јазик | не | 30 |
| 40 | Елена Арсовска | 1980 | Професор по македонски јазик | ВСС | Настваник по македонски јазик | не | 6 |
| 41 | Катерина Костадинова | 1967 | Професор по македонски јазик | ВСС | Настваник по македонски јазик | не | 28 |
| 42 | Маријана Димитриевска | 1989 | Професор по македонски јазик | ВСС | Настваник по македонски јазик | не | 0 |
| 43 | Марина Величковска | 1982 | Професор по математика | ВСС | Наставник по математика | не | 7 |
| 44 | Снежана Стефановска | 1961 | Наставник по математика | ВШС | Наставник по математика | не | 27 |
| 45 | Драге Каранфиловски | 1959 | Наставник по математика | ВШС | Наставник по математика | не | 35 |
| 46 | Јасмина Петрушевска | 1968 | Професор по математика | ВСС | Наставник по математика | не | 21 |
| 47 | Бисера Јордановска | 1990 | Професор по математика | ВСС | Наставник по математика | не | 6 |
| 48 | Соња Коцевска | 1976 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 17 |
| 49 | Анита Димовска | 1977 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 18 |
| 50 | Ивана Банчоковска | 1985 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 12 |
| 51 | Лидија Атанасовска | 1962 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 33 |
| 52 | Афродита Стојанова Крстевска | 1985 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 11 |
| 53 | Габриела Арсовска | 1974 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 8 |
| 54 | Невенка Цветковска | 1975 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 9 |
| 55 | Фросина Јовановска | 1992 | Професор по англиски јазик | ВСС | Наставник по англиски јазик | не | 3 |
| 56 | Душан Трајковски | 1963 | Професор по германски јазик | ВСС | Наставник по германски јазик | не | 9 |
| 57 | Дејан Миленковски | 1974 | Професор по германски јазик | магистер | Наставник по германски јазик | не | 17 |
| 58 | Анита Атанасовска | 1980 | Професор по италијански јазик | ВСС | Наставник по италијански јазик | не | 7 |
| 59 | Дамир Ланг | 1981 | Професор по историја | магистер | Наставник по историја | не | 10 |
| 60 | Зоран Кузмановски | 1965 | Професор по историја | ВСС | Наставник по историја | не | 14 |
| 61 | Јосип Анастасовски | 1984 | Професор по историја | ВСС | Наставник по историја, класичична култура во европски цивилизаци | не | 10 |
| 62 | Виктор Стојчевски | 1981 | Професор по социологија | ВСС | Наставник по граѓанско образование,етика и запознавање со религии | не | 10 |
| 63 | Марина Крстиќ | 1982 | Професор по класични студии | ВСС | Наставник по клсична култура во европски цивилизации | не | 6 |
| 64 | Славица Николиќ | 1966 | Професор по географија | ВСС | Наставник по географија | не | 19 |
| 65 | Зоран Јаневски | 1966 | Професор по географија | ВСС | Наставник по географија | не | 24 |
| 66 | Афродита Петрушевиќ | 1972 | Професор по географија | ВСС | Наставник по географија и нашата татковина | не | 10 |
| 67 | Лидија Крстевска | 1968 | Професор по биологија | ВСС | Наставник по биологија и природни науки | не | 19 |
| 68 | Зденка Димиќ | 1965 | Професор по биологија | ВСС | Наставник по биологија и природни науки | не | 19 |
| 69 | Биљана Милошевска | 1981 | Професор по хемија | ВСС | Наставник по биологија, хемија и природни науки | не | 3 |
| 70 | Ставринка Ќипријановска | 1959 | Наставник по хемија | ВШС | Наставник по хемија | не | 36 |
| 71 | Жаклина Пешевска | 1968 | Професор по физика | ВСС | Наставник по физика | не | 10 |
| 72 | Горан Арсовски | 1970 | Електроинженер | ВСС | Наставник по информатика | не | 16 |
| 73 | Лидија Поповска | 1987 | Професор по информатика | ВСС | Наставник по информатика | не | 8 |
| 74 | Галина Глигорова Пешиќ | 1989 | Професор по информатика | ВСС | Наставник по ТО | не | 3 |
| 75 | Миленка Димковиќ | 1964 | Наставник по ТО | ВШС | Наставник по ТО | не | 12 |
| 76 | Розита Трајковска | 1958 | Настваник по музичко образование | ВШС | Наставник по музичко образование | не | 36 |
| 77 | Далибор Јовановски | 1983 | Професор по ликовно образование | ВСС | Наставник по ликовно образование | не | 7 |
| 78 | Сузана Николовска | 1967 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 26 |
| 79 | Александар Атанасовски | 1982 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 12 |
| 80 | Грозде Спасовски | 1979 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 12 |
| 81 | Марјан Нојковски | 1986 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 6 |
| 82 | Никола Златановски | 1992 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 0 |
| 83 | Ненад Младеновски | 1988 | Професор по ФЗО | ВСС | Наставник по ФЗО | не | 0 |
| 84 | Кети Берјановиќ Доцевска | 1960 | Психолог | ВСС | Психолог | не | 34 |
| 85 | Владица Наковска | 1962 | Психолог | ВСС | Психолог | не | 31 |
| 86 | Ивана Ѓорѓиевска | 1973 | Професор по македонски јазик | ВСС | библиотекар | не | 13 |
| 87 | Росица Трајковска | 1987 | Дефектолог | ВСС | Специјален едукатор и рехабилитатор | не | 3 |
| 88 | Сашка Стаменковска | 1981 | Педагог | ВСС | педагог | не | 3 |

**3.2. Податоци за раководни лица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Име и презиме | Год.на раѓање | Звање | Степен на образ | Работно место | Ментор/советник | Години на стаж |
| 1 | Лидија Пешевска | 1961 | проф.по одд.наст. | ВСС | директор |  | 32 |
| 2. | Ивана Ѓорѓиевска | 1973 | Проф. по македонски јазик | ВСС | Помошник директор | не | 13 |

**3.3. Податоци за воспитувачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Име и презиме | Год.на раѓање | Звање | Степен на образ | Работно место | Ментор/советник | Години на стаж |
| 1 | Весна Ангеловска | 1967 | воспит. | ВШС | одд.настза I одд. |  | 25 |

**3.4. Податоци за вработените административни службеници**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Име и презиме | Год.на раѓање | Звање | Степен на образ | Работно место | Ментор/советник | Години на стаж |
| 1 | Светлана Ќириќ | 1956 | секретар-администратор | ССС | секретар |  | 35 |
| 2 | Славица Димитриевиќ | 1958 | благајник | ВШС | благајник |  | 37 |
| 3 | Далибор Спасиќ | 1978 | Помлад референт/  техничар | ССС | Економ |  | 18 |

**3.5. Податоци за вработените помошно – технички лица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред.**  **број** | **Име и презиме** | **Година**  **на раѓање** | **Звање** | **Степен**  **на образование** | **Работно место** | **Години на стаж** |
| 1. | Јасмина Ѓорѓиевска Митевска | 1972 | / | НКВ | хигиеничар | 10 |
| 2. | Зорица Каранфиловска | 1964 | / | НКВ | хигиеничар | 31 |
| 3. | Марица Митевска | 1964 | / | НКВ | хигиеничар | 26 |
| 4. | Добре Николовски | 1966 | / | НКВ | хигиеничар | 31 |
| 5. | Анета Николовска | 1975 | / | НКВ | хигиеничар | 2 |
| 6. | Дејан Трајковски | 1973 | / | НКВ | хигиеничар | 16 |
| 7. | Славко Џољевски | 1964 | / | НКВ | хигиеничар | 33 |
| 8. | Мирко Јовановски | 1971 | / | НКВ | хигиеничар | 10 |
| 9. | Зоре Младеновски | 1967 | / | НКВ | хигиеничар | 30 |
| 10. | Цане Петковски | 1964 | / | НКВ | хигиеничар | 37 |
| 11. | Јованка Савковска | 1969 | / | НКВ | хигиеничар | 10 |
| 12. | Зоран Тасевски | 1970 | / | НКВ | хигиеничар | 21 |
| 13. | Наташа Младеновска | 1971 | / | НКВ | хигиеничар | 13 |
| 14. | Верица Ивановска | 1969 | / | НКВ | хигиеничар | 18 |
| 15. | Сања Ангеловска | 1985 | / | НКВ | хигиеничар | 10 |
| 16. | Снежанка Филиповска | 1968 | / | НКВ | хигиеничар | 7 |
| 17. | Гордана Лазаревска | 1974 | / | НКВ | хигиеничар | 22 |
| 18. | Драган Стефановски | 1974 | / | НКВ | хигиеничар | 5 |
| 19. | Небојша Петковиќ | 1971 | / | НКВ | Чувар | 4 |
| 20. | Дејан Цветковски | 1972 | / | ССС | Ложач | 6 |

**3.6. Податоци за ангажираните образовни медијатори**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.бр. | Име и презиме | Год.на раѓање | Звање | Степен на образ | Работно место | Ментор/советник | Години на стаж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одд. | вкупно | Етничка и полова структура на вработените | | | | | | | | | |
| Македонци | | Албанци | | Турци | | Роми | | други | |
| м | ж | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| Број на вработени | 114+7\* | 24+1\* | 84+6\* |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Број на наставен кадар | 84+6\* | 15 | 66+6\* |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Број на воспитувачи | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Број на стручни соработници | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Административни работници | 3+1\* | 1\* | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Техничка служба | 20 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Директор | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помошник директор | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовни медијатори | / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Забелешка: Помошник директор и наставник по италијански јазик дополнуваат по пола работно време како стручен соработник – Библиотекар/медијатекар

\* дополнуваат од друго училиште

**3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените**

**3.9. Вкупни податоци за старосната структура на вработените**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Број на вработени |  | Години | Број на вработени |
| Последипломски студии – втор циклус | 3 |  | 20-30 | 3+1\* |
| Високо образование | 76+5\* |  | 31-40 | 31+2\* |
| Виша стручна спрема | 12+1\* |  | 41-50 | 35+2\* |
| Средно образование | 5+1\* |  | 51-60 | 39+1\* |
| Основно образование | 18 |  | 61 - пензија | 6+1\* |

**3.10. Податоци за учениците во основното училиште**

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ЦУ: Кети Б. Доцевска (психолог), Владица Наковска (психолог), Сашка Стаменковска (педагог), Росица Трјаковка (дефектолог), Сунчица Митевска (одделенски наставник) и Нина Јовановска (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Орашац: Владица Наковска (психолог), Ирина Серафимовски (одделенски наставник) и Емилија Златановска (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Кучкарево: Владица Наковска (психолог) и Фросина Јордановска (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Градиште: Владица Наковска (психолог) и Лидија Зарковска (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Габреш: Владица Наковска (психолог) и Маја Георгиевска (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Доброшане:Сашка Стаменковска (педагог), Весна Ангеловска (одделенски наставник) и Драган Додевски (одделенски наставник).

Членови на комисија за запишување ученици во прво одделение во учебна 2020/21 г. во ПУ с. Биљановце:Кети Б. Доцевска (психолог), Снежана Трајковска (одделенски наставник) и Маја Лазаревска (одделенски наставник)

3.10.1. Централно училиште

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Централно основно училиште  Одд. | Бр. на паралелки | Бр. на ученици |  | | Етничка и родова структура на учениците | | | | | | | | | | |
| Македонци | | | Албанци | | Турци | | Роми | | Срби | | други | |
| м | ж | | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| I | 5 | 131 | 63 | 61 | |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |  | 1 |
| II | 5 | 132 | 64 | 65 | |  |  |  |  |  |  | 2 | 0 |  | 1 |
| III | 5 | 111 | 56 | 54 | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| IV | 5 | 113 | 55 | 51 | |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 | 1 |
| V | 5 | 117 | 69 | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I - V | 25 | 604 | 307 | 279 | |  |  |  |  |  |  | 8 | 6 | 1 | 3 |
| VI | 5 | 144 | 71 | 70 | |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| VII | 5 | 143 | 68 | 73 | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| VIII | 5 | 129 | 60 | 66 | |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| IX | 5 | 135 | 71 | 61 | |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |
| VI - IX | 20 | 551 | 270 | 270 | |  |  |  |  | 2 |  | 6 | 3 |  |  |
| I - IX | 45 | 1155 | 577 | 549 | |  |  |  |  | 2 |  | 14 | 9 | 1 | 3 |

3.10.2. ПУ с. Орашац

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПУ с. Орашац  Одд. | Бр. на паралелки | Бр. на ученици |  | | Етничка и родова структура на учениците | | | | | | | | | | |
| Македонци | | | Албанци | | Турци | | Роми | | Срби | | други | |
| м | ж | | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| I/ II /III | 1 | 4/1/3 | 2/1/0 | 2/0/2 | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV//V | 1 | 3/3 | 2/1 | 1/2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I - V | 2 | 14 | 6 | 7 | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI | 1 | 3 | 2 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII | 1 | 7 | 6 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VIII | 1 | 8 | 2 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IX | 1 | 2 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI - IX | 4 | 20 | 11 | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I - IX | 6 | 34 | 17 | 16 | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.10.3. ПУ с. Доброшане

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПУ с. Доброшане  Одд. | Бр. на паралелки | Бр. на ученици |  | | Етничка и родова структура на учениците | | | | | | | | | | |
| Македонци | | | Албанци | | Турци | | Роми | | Срби | | други | |
| м | ж | | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| I | 1 | 11 | 6 | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II | 1 | 10 | 6 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III | 1 | 6 | 2 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | 1 | 9 | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V | 1 | 5 | 3 | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I - V | 5 | 41 | 21 | 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.10.3. Други подрачни училишта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Други подрачни училишта  Одд. | Бр. на паралелки | Бр. на ученици |  | | Етничка и родова структура на учениците | | | | | | | | | | |
| Македонци | | | Албанци | | Турци | | Роми | | Срби | | други | |
| м | ж | | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| ПУ с.Биљановце I/II/III | 1 | 4/4/4 | 0/1/3 | 4/2/1 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПУ с.БиљановцеIV/V | 1 | 3/3 | 2/2 | 1/1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПУ с. Габреш /II/III/V | 1 | 2/1/1 | 1/0/1 | 1/1/0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПУ с.Градиште II/III/IV | 1 | 1/2/3 | 1/0/1 | 0/2/2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПУ с.Кучкарево I/III | 1 | 2/1 | 1/1 | 1/0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПУ с.Кучкарево IV/V | 1 | 1/2 | 1/2 | 0/0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 4. Материјално финансиско работење

Материјално -финансиското работење на Училиштето опфаќа:

* Севкупно водење на сметководството
* Изработка и водење на деловни книги
* Обработка на податоци
* Признавање на приходи и расходи
* Финансиски извештаи и нивно доставување

**Извор на средства**

Училиштето е финансирано преку редовна жиро-сметка од месечни блок дотации од оснивачот, Општина Куманово, а во одредени случаи и преку доброволи прилози и донации од родителите и деловни субјекти.

Средствата уплатаени од ученици на сопствена сметка на училиштето се користат за реализирање на воспитно-образовниот процес според наставен план и годишна програма на Училиштето.

**Извештај за потрошени средства**

Училиштето за потрошени средства изготвува месечни извештаи кои ги доставува до Општина Куманово (Сектор за буџет и финансирање) и годишни сметки кои се доставуваат до Централен регистар на РСМ и основачот на училиштето, Општина Куманво (Сектор за јавни установи и информирање). За средства собрани преку доброволни прилози и донации, Училиптето доставува извештај до Училишен одбор и Совет на родители.

# 5. Мисија и визија

Мисија

Флексибилна, ефективна и отворена средина – тоа е нашето училиште.Тука се поттикнува творечкиот дух, креативноста, спознавањето и почитувањето на себе и другите.Градиме доверба помеѓу учениците, наставниците и родителите, со посебен акцент на поттикнување љубопитност, со цел подобрување на научните постигања.Креираме безбедна средина во која секој ученик ќе може да ги манифестира и промовира своите културни вредности и потреби и тогаш кога се различни од културните вредности и потреби на другите.Промовираме одговорност, еднаквост и успешност, и на тоа се гордееме.

Визија

Училиште кое се стреми кон современа образовна технологија и стручно оспособен кадар, кој ќе обезбеди поквалитетна настава, компатибилна со европското образование. Воспитуваме личности подготвени да се справат со животните предизвици и да бидат одговорни граѓани на мултикултурното општество.Градиме свест за унапредување на алтернативните можности за заштита на биодиверзитетот.

Стратешки цели кои ќе допринесат за развој на Училиштето:

1. Постигнување подобри резултати во наставата

2. Зајакнување на професионалните компетенции на наставниот кадар

3. Подобрување на инфраструктурата

# 6. „LESSONS LEARNED“- Веќе научено/Стекнати искуства

Во последните две учебни годиниособено внимание беше посветено на активностите во рамки на ERASMUS + проектите: *Учиме преку игри!* (GOAL!) во кој нашето Училиште е партнер со училишта од Франција, Шпанија, Португалија, Италија и Романија и *Европски научен конгрес за животна средина и екологија (ESCEI)* со партнер училишта од Шпанија, Италија, Полска и Романија. Во рамките на овие проекти се формираше училишен *Еразмус клуб*. Преку активно учество на учениците, наставниците и родителите во реализација на проектните активности беа разменети идеи, споделени и стекнати нови искуства, научени и осмислени нови едукативни игри, зголемена мотивираност на учениците и поттикната соработка, поттикнат развој на тимски и натпреварувачки дух, подигната еколошка свест и подобрени комуникациски вештини на англиски јазик. Продолжи естетско и функционално уредување на училишниот простор со што се подобри амбиенталниот изглед на Училиштето. За истакнување е продолжувањето на проектот од МОН *Заедничка грижа за правилно насочување на учениците* во рамките на кој беа иницирани и реализирани повеќе нови форми на соработка кои придонесоа за продлабочување на соработката со родителите, што беше и продолжува да биде еден од приоритетите. Реализација на активностите предвидени со *Проектот за интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем* беше интензивирана со собирни акции на пластика, стара хартија, тетрапак амбалажа и засадување на зимзелени садници во училишниот двор, како и организирање и учество на еко акции со локално население и *ЗГ Кумановски акцијаши*. Продолжи проектот за меѓународна соработка со училиштето „Синав колеџ“ од Анталија, Република Турција, преку онлајн комуникација. Продолжува интензивната соработка со невладините организации и со хуманитарните здруженија. За поттикнување на хуманоста кај нашите ученици придонесе училишниот проект *Даруваме радост,* како и работатана ученичкиот парламент. Беше интензивирана работата на Ученички парламент, како и активно вклучување на учениците во училишниот живот преку организирање дебати на теми кои се поврзани со нивното секојдневние, со што им се овозможи да учат да го изразуваат своето мислење и да го почитуваат туѓото, да прашуваат и да имаат свој став. И оваа година, наставниците и учениците активно учествуваа во сите натпревари кои се реализираа до прогласување на пандемија со Ковид – 19, а потоа и учество на онлајн организираните натпревари. На сите овие натпревари постигнавме високи резултати. Нивното континуирано промовирање преку информативните паноа, брошури, доделување на благодарници и пофалници, информирање преку медиумите, веб страната на училиштето, страната на социјалните мрежи и училишното радио *Радио Рацин,* ќе придонесе за уште повисоки постигањата на учениците.

# 7. Подрачја на промени, приоритети, цели

По завршената самоевлуација на работата на Училиштето мај/јули 2018 год. се дојде до конкретни согледувања за состојбите. Утврдени се приоритетите за секоја клучна област. Врз основа на согледувањата од СЕУ, изготвен е План за развој на Училиштето 2018-2022 година во кој се утврдени следните цели:

1.Постигнување подобри резултати во наставата

2. Зајакнување на професионалните компетенции на наставниот кадар

3. Подобрување на инфраструктурата во училиштето

Во периодот мај/јули 2020 год. завршена е нова СЕУ 2020. Врз основа на согледувањата утврдени подрачја на промени за оваа учебна година се организација и реализација на наставата, поддршка на учениците и комуникација и односи со јавноста.

Поаѓајќи од утврдените приоритети за оваа учебна година нашето училиште ги издвои следните цели:

**Цел 1:**Постигнување подобри резултати во наставата

**Цел 2:** Подобрување на условите за работа во училиштето

**Цел 3:**Зајакнување на соработката со локална и бизнис заедница

Училиштето ќе продолжи со следење на постигањата на нашите ученици при премин во средно училиште, како и со промовирање на постигањата на учениците во училиштето.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цел 1 – Постигнување подобри резултати во наставата | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | Активност | | Временска рамка | | | Носител | | Начин на спроведување (ресурси) | Инструменти | | Очекувани резултати | | Одговорно лице | |
| 1.1. Да се набават наставни средства, опрема и асистивна технологија за осовременување на наставата | | Утврдување на состојба  Поправка на постојните средства и опрема  Обезбедување на средства  Набавка на нови | | октомври  октомври  континуирано | | | стручни активи  техничка служба  менаџерски тим | | увид  практична работа | пописна листа | | утврдена состојба  извршена поправка на дел од средства  обезбедени финансиски средства  набавени нови наставни средства и опрема | | менаџерски тим | |
| 1.2.Да се организират обуки на наставници за користење на онлајн едукативни алатки за реализирање на далечинско учење | | Формирање групи за обука  Формирање на тим  обучувачи  Реализирање на обуки  Примена на наученото | | континуирано | | | Тим за професионален развој  Стручни активи | | Компетенции на наставници  План за реализирање на обуки  Обуки | Пополнета скала за компетенции  Личен план за професионален развој на наставници | | Обучени наставници  Применети сознанија | | Претседатели на стручни активи | |
| 1.3. Да се обезбедат психодијагностички инструменти за идентификација на надарен/талентирљани ученици | | Утврдување на потребни инструменти  Обезбедување средства  Набавка на инструменти | | септември/октомври | | | стручни соработници  менаџерски тим  комисија за јавни набавки | | Каталог | пресметка | | Набавени психодијагностички инструменти | | менаџерски тим | |
| Цел 2 – Подобрување на условите за работа во училиштето | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | Активност | | Временска рамка | Носител | | Начин на спроведување (ресурси) | | Инструменти | Очекувани резултати | | Одговорно лице | |
| 2.1. Да се замени азбестен кров и водоводни цевки во Центр.уч. и училишна спортска сала и кров во ПУ с. Биљаноце | | Обезбедување на потребни средства/ барање до локална самоуправа  Распишување на тендер и избирање изведувач  Спроведување на инфраструктурен зафат | | континуирано | менаџерски тим  комис. за јавни набавки  изведувач | | Проект  понуди  договор за изведба | | Проект  увид  пресметка | подобрена безбедност на просторот | | директор Училишен одбор | |
| 2.2.Да се подобри состојбата со дел од подовите во училниците и ходниците во ЦУ и дел од подрачните училишта и да се заменат дотраени прозорци во ходници и училници | | Утврдување на инвестицијата  Обезбедување на потребни средства/ барање до локална самоуправа  Распишување на тендер и избирање изведувач  Спроведување на инфраструктурниот зафат | | септември  второ полугодие | менаџерски тим  комис. за јавни набавки  изведувач | | Проект  понуди  договор за изведба | | Проект  увид пресметка | подобрен амбиентален изглед и безбедност на просторот | | директор Училишен одбор | |
| 2.3. Да се обнови училишниот инвентар (столчиња и клупи) | | Утврд. на состојба  Набавка на матер. за поправки  Поправки  набав. на нов инвентар | | септември  континуирано | Комисија  Хаус мајстор  Техничкиперсонал  комисија за јавни набавки | | материјали  алат  понуди | | увид  проценка  пописналиста | подобрени услови и амбиент. изглед | | директор  домаќин  Училишен одбор | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цел 3 – Зајакнување на соработката со локална и бизнис заедница | | | | | | | |
| Задачи | Активност | Временска рамка | Носител | Начин на спроведување (ресурси) | Инструменти | Очекувани резултати | Одговорно лице |
| 3.1 Да се приклучи објектот на ПУ с. Доброш. на локална канализ. мрежа | Скенирање на состојбата  Анимирање на локална и бизнис заедница Изготвување на предмер пресметка | септември/  октомври/  ноември | менаџерски тим комис. за јавни набавки изведувач | понуди  договор за изведба | увид пресметка | подобрени хигиенски услови  заштеда на средства за одржување септичка јама | директор Училишен одбор |
| 3.2. Да се анимира локалното население за континуирано реализирање на активности од еколошка програма | Формирање на тимови  Изготвување на акциски планови  Набавка на потребни материјали | континуирано | наставници  помошен персонал  родител  локално население | алати  потрошен материјал за работа  садници | акциски планови  извештај | анимирано локално население  зајакната еко свест | еко одбор на училиштето |
| 3.3 Да се интензивира соработката со бизнис секторот во област професионална ориентација на учениците | Утврдување на професионални интереси на ученици  Изготвување листа на деловни субјекти отворени за соработка  Формирање на групи  Посети, презентаци и и лични искуства на претставници од деловни субјекти | второ полугодие | стручни соработници  одделенски раководители на IX | заинтересирани деловни субјекти  план за активности | анкети | Добиени информации за различни занимања | стручни соработници  одделенски раководители на IX |

**7.1. План за евалуација на акциските планови**

Цел 1: Постигнување подобри резултати во наставата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критериум за успех | Инструменти | индикатор за успешност | одговорен за следење |
| 1.1. Утврдена состојба/извршена поправка на дел од средства  /обезбедени финансиски средства/набавени нови наставни средства и опрема | пописна листа | набавени 60% од планирани наставни средства и опрема | менаџерски тим |
| 1.2. Обучени наставници/применети сознанија | скала за компетенции  списоци за присуство  табеларни прегледи  анализи,извештаи | подобрени компетенции за изведување на онлајн настава  60% од часови кај сите наставници со користење на онлајн алатки за двонасочна комуникација | стручна служба |
| 1.3. Набавени потребни психодијагностички инструменти | Каталог  пресметка | Набавени 100% потребни инструменти | менаџерски тим |

Цел 2: Подобрување на условите за работа во училиштето

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критериум за успех | инструменти | индикатор за успешност | одговорен за следење |
| 2.1 Заменет азбестен кров и водоводни цевки во Централно училиште и училишната спортска сала и кров во ПУ с. Биљановце | увид | подобрена безбедност на учениците и вработените | менаџерски тим |
| 2.2. Подобрена состојба на дел од подовите во ЦУ и заменети прозорци во училници и ходници | увид | подобрен амбиентален изглед, хигиена и безбедност | менаџерски тим |
| 2.3 Поправен/набавен училишен инвентар (столчиња и клупи) | увид | Подобрен амбиентален изглед | менаџерски тим  домаќин |

Цел 3: Зајакнување на соработката со локална и бизнис заедница

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критериум за успех | инструменти | индикатор за успешност | одговорен за следење |
| 3.1. Приклучен одвод на локална канализациона мрежа  во ПУ с. Доброшане | увид | подобрена хигиена  намалени трошоци | менаџерски тим |
| 3.2 Анимирано локално население/зајакната еко свест | акциски планови и извештаи | анимирано 70% од планирано локално населени | еко одбор  одделенски раководители |
| 3.3 Добиени информации за различни занимања | анкета  листа на деловни субјекти | Вклучени сите ученици според утврдени професионални интереси | стручна служба  одделенски раководители |

# 8. Програми и организација на работата на основното училиште

**8.1. Календар за организацијата и работата во Училиштето**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАР ЗА РАБОТА ЗА УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2020** | | ПРВО ПОЛУГОДИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| месец | | септември | | | | | | | | | | | октомври | | | | | | | | | | | ноември | | | | | | | | | | | декември | | | | | | | | | | Вк. | | |
| ПОНЕДЕЛНИК | |  | | 7 | | 14 | | 21 | | | 28 | |  | | 5 | | 12 | | 19 | | | 26 | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | | |  | | 7 | | 14 | | 21 | | 28 | | 16 | | |
| ВТОРНИК | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 | | | 29 | |  | | 6 | | 13 | | 20 | | | 27 | | 3 | | 10 | | 17 | | 24 | |  | | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | | 16 | | |
| СРЕДА | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | | 30 | |  | | 7 | | 14 | | 21 | | | 28 | | 4 | | 11 | | 18 | | 25 | |  | | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | | 18 | | |
| ЧЕТВРТОК | | 3 | | 10 | | 17 | | 24 | | |  | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 | | | 29 | | 5 | | 12 | | 19 | | 26 | |  | | | 3 | | 10 | | 17 | | 24 | | 31 | | 18 | | |
| ПЕТОК | | 4 | | 11 | | 18 | | 25 | | |  | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | | 30 | | 6 | | 13 | | 20 | | 27 | |  | | | 4 | | 11 | | 18 | | 25 | |  | | 16 | | |
| ВКУПНО РАБ. ДЕНОВИ | | **21** | | | | | | | | | | | **20** | | | | | | | | | | | **21** | | | | | | | | | | | **22** | | | | | | | | | | **84** | | |
| **2021** | | ВТОРО ПОЛУГОДИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| месец | | јануари | | | | февруари | | | | | | | | | март | | | | | | | | | април | | | | | | | | | | мај | | | | | | | | | јуни | | | | Вк. |
| ПОНЕДЕЛНИК | |  | | 25 | | 1 | | 8 | | 15 | 22 | |  | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 | 29 | |  | | 5 | | 12 | | 19 | | 26 | | 3 | 10 | | 17 | | 24 | | 31 | |  | | 7 | | 18 |
| ВТОРНИК | |  | | 26 | | 2 | | 9 | | 16 | 23 | |  | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | 30 | |  | | 6 | | 13 | | 20 | | 27 | | 4 | 11 | | 18 | | 25 | |  | | 1 | | 8 | | 20 |
| СРЕДА | |  | | 27 | | 3 | | 10 | | 17 | 24 | |  | | 3 | | 10 | | 17 | | 24 | 31 | |  | | 7 | | 14 | | 21 | | 28 | | 5 | 12 | | 19 | | 26 | |  | | 2 | | 9 | | 20 |
| ЧЕТВРТОК | | 21 | | 28 | | 4 | | 11 | | 18 | 25 | |  | | 4 | | 11 | | 18 | | 25 |  | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | | 6 | 13 | | 20 | | 27 | |  | | 3 | | 10 | | 20 |
| ПЕТОК | | 22 | | 29 | | 5 | | 12 | | 19 | 26 | |  | | 5 | | 12 | | 19 | | 26 |  | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | | 7 | 14 | | 21 | | 28 | |  | | 4 | |  | | 18 |
| ВКУПНО РАБ. ДЕНОВИ | | **7** | | | | **20** | | | | | | | | | **23** | | | | | | | | | **21** | | | | | | | | | | **18** | | | | | | | | | **7** | | | | **96** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вкупно работни денови во учебна 2020/2021 година | |
| Прво полугодие | 84 |
| Второ полугодие | 96 |
| Вкупно | 180 |

**\*28 мај – Ден на Училиштето**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЈА - УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА | | | *Eколошки календар* | | | |
| месец | Неработни денови (празници) | Раб. денови | 5 март | Светски ден за заштеда на енергија | 21 март | Ден на екологија |
| 22 март | Светски ден за заштеда на водите |
| Септември | 8 Септември- Ден на независноста (вторник) | 21 | 7 април | Светски ден на здравјето | 22 април | Светски ден на планетата |
| Октомври | 11/12 Октомври - Ден на народното востание (недела/понеделник)  23 Октомври - Ден на македонската револуционерна борба (петок) | 20 | 15 мај | Светски ден за заштита на климата | 31 мај | Светски ден против пушењето |
| Декември  Јануари | 8 Декември- Св. Климент Охридски (вторник)  1 Јануари(петок)-20 Јануари – Зимски распуст | 22+7 | 5 јуни | Светски ден за заштита на животната средина | | |
| 16 септември | Светски ден за заштита на озонската  обвивка | 22 септември | Меѓународен ден без автомобили |
| Април | 30 Април - Велики петок, Петок пред Велигден (петок) | 21 | 08 октомври | Меѓународен ден за намалување на уништувањето на природата | | |
| 15 октомври | Меѓународен ден на пешаците | 16 октомври | Меѓународен ден на храната |
| Мај | 03 Maj –Велигден, вториот ден на Велигден(недела/понеделник)  13 Мај - Рамазан Бајрам (четврток)  24 Мај-Св. Кирил и Методиј - Ден на сесловенските просветители (понеделник) | 18 |
| Јуни | 04 Јуни –Духовден, петок пред Духовден | 7 |

**8.2. Поделба на одделенско раководство, поделба на часовите на наставниот кадар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| одделенска настава | |  | одделенска настава ПУ | | | |
|  | **одделенска настава во ЦУ** |  | **одделенска настава ПУ** | | | |
| 1-1 | Светлана Алексовска |  | ПУ с. Доброшане | | | |
| 1-2 | Сунчица Митевска |  | 1 одд. | Весна Ангеловска | | |
| 1-3 | Милена Бојковска |  | 2 одд. | Весна Ангеловска | | |
| 1-4 | Надица Димитриевска |  | 3 одд. | Ана Петрушевска | | |
| 1-5 | Нина Јовановска |  | 4 одд. | Сузана Диковска | | |
| 2-1 | Наташа Павковска |  | 5 одд. | Драган Додевски | | |
| 2-2 | Милка Ивановска |  | ПУ с Биљановце | | | |
| 2-3 | Владанка Марковска |  | 1,2, 3 одд. | | Снежана Трајковска | |
| 2-4 | Наташа Ангеловска |  | 4, 5 одд. | | Маја Лазаревска | |
| 2-5 | Ирена Атанасовска |  | ПУ с.Орашац | | | |
| 3-1 | Ирена Анѓеловиќ |  | 1,2, 3 одд. | | Емилија Златановска | |
| 3-2 | Кристина Петковска |  | 4, 5 одд. | | Ирина Серафимовски | |
| 3-3 | Светлана Кузмановска |  | ПУ с. Габреш | | | |
| 3-4 | Биљана Ивановска |  | 2, 3, 5 одд. | | Маја Георгиевска | |
| 3-5 | Николина Милевска |  | ПУ с. Кучкарево | | | |
| 4-1 | Марија Лилитарова |  | 2,3 одд. | | | Фросина Јордановска |
| 4-2 | Љупка Милковска |  | 4,5 одд. | | Сузана Душановска | |
| 4-3 | Љиљана П. Скрчевска |  | ПУ с. Градиште | | | |
| 4-4 | Галаба Давчевска |  | 2,3,4 одд. | | Лидија Зарковска | |
| 4-5 | Сунчица Арсовска |  |
| 5-1 | Марија Милановска |  |
| 5-2 | Оливера Шутевска |  |
| 5-3 | Александра Апостоловска |  |
| 5-4 | Весна Колевска |  |
| 5-5 | Оливера Крстиќ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметна настава | | | | |
| 6-1 | Катерина Костадинова |  | 8-1 | Анита Димовска |
| 6-2 | Јасмина Петрушевска |  | 8-2 | Снежана Стефановска |
| 6-3 | Далибор Јовановски |  | 8-3 | Зденка Димиќ |
| 6-4 | Лидија Атанасовска |  | 8-4 | Тања Стоилковиќ |
| 6-5 | Грозде Спасовски |  | 8-5 | Александар Атанасовски |
| 7-1 | Марјан Нојковски |  | 9-1 | Жаклина Пешевска |
| 7-2 | Марина Величковска |  | 9-2 | Елена Арсовска |
| 7-3 | Сузана Николовска |  | 9-3 | Славица Николиќ |
| 7-4 | Весна Тодоровска |  | 9-4 | Лидија Крстевска |
| 7-5 | Соња Коцевска |  | 9-5 | Ивана Банчоковска |
| предметна настава ПУ с. Орашац | | | | |
| 6 | Јосип Анастасовски |  | 8 | Маријана Димитриевска |
| 7 | Бисера Јордановска |  | 9 | Афродита Петрушевиќ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преглед на наставни часови по наставници и паралелки во учебната 2020-21 год. | | | | | | |
| Р.бр | Носители | Предмет | Паралелки | Неделен фонд на часови | | Одделенско раководство |
| нед. | Вкупно. |
| 1. | Весна Тодоровска | Македонски јазик | 7-1 до 7-5 | 4x5 | 20 | 7-4 |
| 2. | Тања Стоилковиќ | Македонски јазик | 8-1 до 8-5 | 4x5 | 20 | 8-4 |
| 3. | Елена Арсовска | Македонски јазик | 9-1 до 9-5 | 4x5 | 20 | 9-2 |
| 4. | Катерина Костадинова | Македонски јазик | 6-1 до 6-5 | 4x5 | 20 | 6-1 |
| 5. | Маријана Димитриевска | Македонски јазик | 6-6, 7-6, 8-6, 9-6 ПУ Орашац  Библиотека | 4x4  1x4 | 20 | 8-6 |
| 6. | Анита Димовска | Англиски јазик | 8-1 до 8-5  1-3  4-3 | 3x5  2x1  3x1 | 20 | 8-2 |
| 7. | Ивана Банчоковска | Англиски јазик | 9-1 до 9-5  5-1, 5-2 | 3x5  3x2 | 21 | 9-5 |
| 8. | Лидија Атанасовска | Англиски јазик | 6-1 до 6-5  4-4,4-5 | 3x5  3x2 | 21 | 6-4 |
| 9. | Соња Коцевска | Англиски јазик | 7-1 до 7-5  3-1, 3-2 | 3x5  3x2 | 21 | 7-5 |
| 10. | Афродита С. Крстевска | Англиски јазик | 2-1 до 2-5  4-1, 4-2  1-1, 1-2 | 2x5  3x2  2x2 | 20 | / |
| 11. | Габриела Арсовска | Англиски јазик | 1-4  3-4, 3-5  5-3, 5-4, 5-5  1,2,3 и 4,5 ПУ с. Биљановце | 2x1  3x2  3x3  3х2 | 23 | / |
| 12. | Невенка Цветковска | Англиски јазик | 1 до 5 ПУ с. Доброшане  6-6, 8-6 ПУ с. Орашац  1-5  3-3 | 13  3х2  2х1  3х1 | 24 | / |
| 13. | Фросина Јовановска | Англиски јазик | 7-6, 9-6  ПУ с. Орашац  1,2,3 и 4,5  ПУ с. Орашац  2,3,5 ПУ с. Габреш  1,3 и 4,5 ПУ с. Кучкарево  2,3,4 ПУ. с Градиште | 3х2  3х2  3х1  3х2  3х1 | 24 | / |
| 14. | Душан Трајковски | Германски јазик | 7-1 до 7-5  9-1 до 9-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 15. | Дејан Миленковски | Германски јазик | 8-1 до 8-5  6 -1 до 6-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 16. | Анита Анастасовска | Италијански јазик | 7-2/3, 7-4/5  8-3/4/5  6-2/5, 6-1/3/4 | 2x2  2х1  2х2 | 10 | / |
| 17. | Светлана Нојковска | Руски јазик | 6-6, 7-6, 8-6, 9-6  ПУ с. Орашац | 2x4 | 8 | / |
| 18. | Марина Величковска | Математика | 7-1 до 7-5 | 4x5 | 20 | 7-2 |
| 19. | Снежана Стефановска | Математика | 8-1 до 8-5 | 4x5 | 20 | 8-2 |
| 20. | Драги Каранфиловски  (Климентина Михајловиќ) | Математика | 9-1 до 9-5 | 4x5 | 20 | / |
| 21. | Јасмина Петрушевска | Математика | 6-1 до 6-4 | 5x4 | 20 | 6-2 |
| 22 | Жаклина Пешевска | Физика | 8-1 до 8-5  9-1 до 9-5 | 2x5  2x5 | 20 | 9-1 |
| 23. | Бисера Јордановска | Математика | 6-5  ПУ с.Орашац  6-6,  7-6, 8-6, 9-6 | 5х1  5x1  4х3 | 22 | 7-6 |
| 24. | Наташа Ставревска | Физика | 8, 9 одд  ПУ с. Орашац | 2х2 | 4 | / |
| 25. | Зоран Кузмановски | Историја | 6-1 до 6-5  8-1 до 8-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 26. | Дамир Ланг | Историја | 9-1 до 9-5  7-1 до 7-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 27. | Јосип Анастасовски | Историја | ПУ с.Орашац 6-6, 7-6, 8-6, 9-6 | 2x4 | 13 | 6-6 |
| Граѓанско образование | ПУ с.Орашац 8-6, 9-6 | 1x2 |
| Етика | ПУ с.Орашац 7-6 | 1x1 |
| Kласична култура во европска цивилизација | ПУ с.Орашац 6-6 | 2x1 |
| 28. | Славица Николиќ | Географија | 7-1 до 7-5  9-1 до 9-5 | 2x5  2x5 | 20 | 9-3 |
| 29. | Зоран Јаневски | Географија | 6-1 до 6-5  8-1 до 8-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 30. | Афродита Петрушевиќ | Географија | ПУ с. Орашац 6-6,7-6, 8-6, 9-6 | 2x4 | 20 | 9-6 |
| Нашата татковина | 8-3,8-4,8-5 (пола)  7-5, 7-2, 7-3 (пола) | 2х6 |
| 31. | Лидија Крстевска | Биологија | 9-1 до 9-5 | 2x5 | 20 | 9-4 |
| 7-1 до 7-5 | 2x5 |
| 32. | Зденка Димиќ | Биологија | 8-1 до 8-5 | 2x5 | 20 | 8-3 |
| Природни науки | 6-1 до 6-5 | 2x5 |
| 33. | Маре Пауновска | Биологија | ПУ с. Орашац 7-6, 8-6, 9-6 | 2x3 | 12 | / |
| Природни науки | 6 одд. ПУ с. Орашац  5 одд. ПУ с. Кучкарево  5 одд. ПУ с. Габреш | 2x1  2х1  2х1 |
| 34. | Виктор Стојчевски | Етика | 7-1 до 7-5 | 1x5 | 21 | / |
| Граѓанско образование | 8-1 до 8-5  9-1 до 9-5 | 1x5  1x5 |
| Запознавање со религиите | 6 одд. (3 групи) | 2х3 |
| 35. | Марина Крстиќ | ККЕЦ | 6 одд. (5 групи) | 2х5 | 10 | / |
| 36. | Ставринка Кипријановска | Хемија | 8-1 до 8-5  9-1 до 9-5 | 2x5  2x5 | 20 | / |
| 37. | Биљана Милошевска | Хемија | ПУ с. Орашац 8-6 и 9-6 | 2x2 | 20 | / |
| Природни науки | 5-1 до 5-5  5 одд. ПУ с. Орашац  5 одд ПУ с. Биљановце  5 одд. ПУ с. Доброшане | 2x5  2х1  2х1  2х1 |
| 38. | Елена Кипријановска | Иновации | 9-1 до 9-5  9 одд. ПУ с. Орашац | 1х5  1х1 | 6 |  |
| 39. | Лидија Поповска | Програмирање | 9-1  9-2, 9-3, 9-4, 9-5  (пола) | 2х5 | 12 | / |
| Проекти од информатика | 7-4 | 2х1 |
| 40. | Горан Арсовски | Информатика | 6-1 до 6-5  7-1 до 7-5  6,7 одд. ПУ с. Орашац | 2x5  1х5  3 | 20 | / |
| Проекти од информатика | 8-2 | 2х1 |
| 41. | Галина Глигорова Пешиќ | Техничко образование | 5-1 до 5-5  6-1 до 6-5  5,6 одд. ПУ с. Орашац  ПУ с.  Биљановце | 2x5  1x5  3  2х1 | 20 | / |
| 42. | Миленка Димковиќ | Техничко образование | ПУ с. Габреш  ПУ с. Кучкарево  ПУ с. Доброшане | 2х1  2х1  2х1 | 6 | / |
| 43. | Далибор Јовановски | Ликовно образование | 6-1 до 6-5  7-1 до 7-5  8-1 до 8-5  9-1 до 9-5 | 1x5  1x5  1x5  1x5 | 20 | 6-3 |
| 44. | Марија Величковска | Ликовно образование | ПУ с. Орашац  6-6, 7-6, 8-6, 9-6 | 1x4 | 4 | / |
| 45. | Наставник по музичко образование | Музичко образование | 6-1 до 6-5  8-1 до 8-5  Хор | 1x5  1x5  3 | 21 | / |
| Проекти од музичката уметност | 8-1 (цело)  8-3, 8-4,8-5 по пола | 2х4 |
| 46. | Розита Трајковска | Музичко образование | 7-1 до 7-5  9-1 до 9-5  Оркестар  ПУ с. Орашац  6-6, 7-6, 8-6, 9-6 | 1x5  1x5  3  1x4 | 21 | / |
| 47. | нов наставник по музичко обр. | Проекти од муз. уметност | 7-2, 7-3 по пола | 2х2 |
| 48 | Сузана Николовска | Физичко и здравствено  образование | 7-2 до 7-5  9-1, 9-2 | 3x4  3x2 | 20 | 7-3 |
| Изборен спорт | 9-2 пола | 1х2 |
| 49 | Грозде Спасовски | Физичко и здравствено  образование | 8-1  9-3, 9-4,9-5  6-3, 6-4,6-5 | 3x1  3x3  3x3 | 21 | 6-5 |
| 50 | Александар Атанасовски | Физичко и здравствено  образование | 6-1, 6-2  8-2, 8-3, 8-4 и 8-5  2-5 | 3x2  3x4  3х1 | 21 | 8-5 |
| 51 | Никола Златановски | Физичко и здравствено  образование | 1-4, 1-1  2-1, 2-2, 2-3, 2,4  1,2 одд. ПУ с. Биљановце | 3х2  3х4  3х1 | 21 |  |
| 52 | Ненад Младеновски | Физичко и здравствено  образование | ПУ с. Орашац  6-6, 7-6, 8-6, 9-6  1,2 одд. ПУ с. Орашац  1 одд. ПУ с. Доброшане | 3x4  3х1  3х1 | 20 | / |
| Изборен спорт | 7, 8, 9 одд. Орашац | 2х1 |
| 53 | Марјан Нојковски | Физичко и здравствено  образование | 7-1  1-2, 1-3, 1-5 | 3х1  3х3 | 20 | 7-1 |
| Изборен спорт | 7-1  9-3, 9-4, 9-5 | 2х1  2х3 |
| 54 | Наставник по ФЗО | Физичко и здравствено  образование | 1 одд. ПУ с. Кучкарево  2 одд. ПУ с. Градиште  2 одд. ПУ с. Габреш  2 одд. ПУ с. Доброшане | 3х4 | 12 | / |

**8.3. Работа во смени**

Во централно училиште наставата се одвива во две смени. Првата смена со настава ќе започнува во 7.30 часот, а втората смена во 13.15 часот. Учениците од трето, петто, седмо, деветто и три паралелки од прво одделение ќе одат во една смена, додека учениците од второ, четврто,шесто, осмо и две паралеки од прво одделение, воспротивна смена.

Во подрачните училишта во с. Орашац, Доброшане, Биљановце и Градиште наставата се одвива во една смена и започнува во 7.45, додека во ПУ. с. Кучкарево, во с. Габреш, наставата се изведува во една смена со почеток во 8.00 часот. Наставниот час ќе трае 40 минути.

**8.4. Јазик/јазици на кој/кои се изведува наставата**

Во сите 54 чисти и 8 комбинирани паралелки наставата се изведува на македонски наставен јазик, со употреба на кирилско писмо.

**8.5. Проширена програма**

Училиштето за учениците во прво, второ и трето одделение организира прифаќање и заштита на учениците еден час пред започнувањето на часовите за редовната настава и еден час по завршувањето на наставата, во согласност со родителот, односно старателот.

Одреден број од учениците од оваа возраст по завршувањето на наставата (во претпладневната смена) или пред започнувањето на наставата (во попладневната смена) се згрижени во дневниот престој на градинката „Ангел Шајче“ клон „Пчелка“ кој се наоѓа во непосредната близина на ООУ „Кочо Рацин“ Куманово.

Одделенските раководители на учениците од прво, второ и трето одделение ги прифаќаат учениците и должни се, по завршувањето на часовите (во претпладневната смена), да ги одведат децата во градинка (дневен престој) и да ги предадат на одговорната воспитувачка.Во попладневната смена, одделенските наставници во 12.30 ч. треба да се во Училиштето и да ги прифаќаат децата кои воспитвачката ќе ги доведе од дневниот престој.Сите одделенски раководители се должни да ги прифатат учениците и по завршувањето на часовите да ги подготват и испратат и сите останати ученици.

Прва смена:

- 7.00 – 7.30 ч. – прифаќање на учениците

- 10.40 – 11.00 ч. - испраќање на учениците

- 11.00 – 11.15 ч. - водење на учениците во градинка

- 11,25 – 12.00 ч. - испраќање на учениците

- 12.00 – 12.15 ч. - водење на учениците во градинка

- 12.10 – 12.30 ч. - испраќање на учениците

- 12.30 – 12.45 ч. - водење на учениците во градинка

Втора смена:

- 12.30 – 13.15 ч. - прифаќање на учениците

- 16.25 – 17.00 ч. - испраќање на учениците

- 17.10 – 17.30 ч. - испраќање на учениците

- 17.55 – 18.30 ч. - испраќање на учениците

Секој одделенски раководител од прво до трето одделение е задолжен за прифаќање и испраќање на учениците од својата паралелка.

**8.6. Комбинирани паралелки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подрачно училиште | Комбинација | Име и презиме на одделенски наставник | Број на ученици | Вкупно |
| ПУ с.Биљановце | I/II/III | Снежана Трајковска | 4/4/4 | 12 |
| ПУ с.Биљановце | IV/V | Маја Лазаревска | 3/3 | 6 |
| ПУ с. Габреш | II/III/V | Маја Георгиевска | 2/1/1 | 4 |
| ПУ с.Градиште | II/III/IV | Лидија зарковска | 1/2/3 | 6 |
| ПУ с.Кучкарево | I/III | Фросина Јордановска | 2/1 | 3 |
| ПУ с.Кучкарево | IV/V | Сузана Душановска | 1/2 | 3 |

**8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште**

Англискиот јазик го изучуваат сите 1264 ученици од прво до деветто оддление во Централно и сите подрачни училишта, како прв странски јазик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Странски јазик | Паралелки | Број на ученици |
| Гермаски јазик | VI | 116 |
| VII | 114 |
| VIII | 115 |
| IX | 135 |
| Италијански јазик | VI (две групи) | 28 |
| VII (две групи) | 29 |
| VIII (една група) | 14 |
| Руски јазик | VI | 3 |
| VII | 7 |
| VIII | 8 |
| IX | 2 |

**8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со учениците од прво до петто одделение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Име и презиме на наставник по ФЗО | Име и презиме на одделенски наставник (тандем) | Паралелка |
| Никола Златановски | Светлана Алексовска | I-1 |
| Надица Димитриевска | I-4 |
| Наташа Павловска | II-1 |
| Милка Ивановска | II-2 |
| Владанка Марковска | II-3 |
| Наташа Ангеловска | II-4 |
| Снежана Трајковска | I,II ПУ с. Биљановце (комбинирана паралелка) |
| Ненад Младеновски | Емилија Златановска | I,II ПУ с. Орашац  (комбинирана паралелка) |
| Весна Ангеловска | I ПУ с. Доброшане |
| Марјан Нојковски | Сунчица Митевска | I-2 |
| Милена Бојковска | I-3 |
| Нина Јовановска | I-5 |
| Александар Атанасовски | Ирена Анастасовска | II-5 |
| Нов наставник | Елена Јовановска | II ПУ с. Доброшане |
| Лидија Зарковска | II ПУ с. Градиште  (комбинирана паралелка) |
| Фросина Јордановска | I ПУ с. Кучкарево |
| Маја Георгиевска | II ПУ с. Габреш |

**8.9. Изборна настава**

Со изборните предмети во основно училиште на учениците им се дава можност да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата и да ги развиваат своите индивидуални способности по одделни наставни предмети.

За реализирање на изборната настава во учебната 2020/2021 година Училиштето во мај 2020 год. спроведе анкета за ученици од второ до деветто одделение за избор на изборни предмети. Постапката е спроведена според Законот за основно образование, согласно интерната процедура за избор на изборни предмети и кадровската екипираност на Училиштето. Учениците извршија избор на понудените предмети според Насоките за организација и реализација на наставата добиени од БРО, со пополнување на анкетни ливчиња во согласност со нивните родители почитувајќи ги личните желби и интереси на ученикот.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Име и презиме на наставник | Наставен предмет | Одделение |
| Виктор Стојчевски | запознавање со религиите | VI |
| Марина Крстиќ | класична култура во европска цивилизација | VI |
| Јосип Анастасовски  (ПУ с. Орашац) | класична култура во европска цивилизација | VI |
| Марјан Нојковски | изборен спорт | VII |
| Афродита Петрушевиќ | нашата татковина | VII |
| Розита Трајковска | проекти од музичката уметност | VII |
| Лидија Поповска | проекти од информатика | VII |
| Ненад Младеновски  (ПУ с. Орашац) | изборен спорт | VII |
| Нов наставник по музичко образование | проекти од музичката уметност | VIII |
| Горан Арсовски | проекти од информатика | VIII |
| Афродита Петрушевиќ | нашата татковина | VIII |
| Ненад Младеновски  (ПУ с. Орашац) | изборен спорт | VIII |
| Лидија Поповска | програмирање | IX |
| Сузана Николовска | изборен спорт | IX |
| Марјан Нојковски | изборен спорт | IX |
| Ненад Младеновски  (ПУ с. Орашац) | изборен спорт | IX |

**8.10. Дополнителна настава**

Дополнителна настава ќе се изведува согласно Процедура за дополнителна настава на учениците во „ООУ Кочо Рацин“ Куманово. Дополнителна настава ќе се организира за учениците кои ќе се соочуваат со повремени тешкотии во учењето, побавно напредуваат или заостануваат во усвојувањето на содржините и другите задачи од еден или повеќе наставни предмети. Дополнителна настава ќе се организира во зависност од потребите на учениците од второ до деветто одделение. Истата ќе се изведува во текот на целата наставна година, по часовите од редовната настава, или пред часовите кога учениците се втора смена. Распоред за дополнителна настава ќе се изготвува на месечно ниво од страна на секој наставник и истиот ќе биде објавен на огласна табла и веб страна на училиштето. Исто така дополнителна настава ќе се организира за учениците кои имаат до две негативни оценки, по завршување на наставната година,во период од 12 до 23 јуни, со 30% од вкупниот фонд на наставниот предмет.

**8.11. Додатна настава**

Додатна настава ќе се изведува согласно Процедура за додатна настава на учениците во „ООУ Кочо Рацин“ Куманово. Додатна настава ќе се организира за учениците кои во текот на редовната настава постигнуваат натпросечни резултати и се потврдуваат со особена надареност и талентираност во одделни наставни предмети. Истите ќе бидат идентификувани со прашалници за откривање на надарени и талентирани ученици. Наставникот ќе им ја понуди истата на учениците, а тие ќе одлучат дали ќе ја посетуваат. Додатната настава ќе се изведува во текот на целата наставна година, по или пред часовите од редовната настава, во слободното време на учениците според определени програмски содржини. Ќе се организира додатна настава за учениците од 2-ро до 9-то одделение, и тоа според претходно изготвени програми. Бројот на планирани и реализирани часови по паралелка е во зависност од потребите на учениците во паралелката. Распоред за додатна настава, пред почеток на секој месец, се истакнува на веб страна и на видно место во училиштето.

**8.12. Работа со надарени и талентирани**

Детектирањето на надарените/талентираните ученици се врши од страна на стручните соработници на почетокот од учебната година (септември) со примена на прашалници за наставници, ученици и родители, како и прашалник за интересите на учениците кои се посочени како надарени/талентирани. Во зависност од детектираното подрачје на надреност/талентираност предметните наставници вршат диференцијација во планирањата на редовната настава и ги вклучуваат овие ученици во додатна настава, според искажаните интереси и по добиена согласност од нивните родители. Притоа континуирано им пружаат поддршка и ги мотивираат и насочуваат во подготовка и учество на натпревари. Стручните соработници изготвуваат и реализираат програми за подобрување на самодовербата и самопочитта, социјалниот и емоционалниот статус, преку индивидуални и групни разговори, работилници, советодавна работа со учениците, наставниците и родителите. Исто така организираат и работилници за поттикнување на креативноста, подигнување на мотивираноста, љубопитноста, флексибилноста и оригиналноста. (Во прилог Акционен план)

**8.13. Работа со ученици со посебни образовни потреби**

Во процесот на учење, секој ученик напредува со различна брзина, она што за еден е лесно за друг може да биде многу тешко, а тоа е како резултат на различните интереси, способности и можности кои ги поседува. Децата кои од било кои причини потешко и побавно напредуваат односно се развиваат, имаат посебни образовни потреби, па затоа воспитно-образовниот процес се прилагодува според нивните можности и способности. За таа цел се води сметка во една паралелка да се вклучат најмногу две деца со посебни потреби, наставникот да не биде почетник, во работата со ученикот се вклучува училишниот дефектолог, наставните средства и помагала се прилагодуваат според видот на попреченост и има обезбеден превоз, ако има таква потреба. За учениците кои се категоризирани се изготвува ИОП.За учениците со специфични тешкотии во учењето се применува диференциран пристап, се применуваат средства за работа во склад со детектираните тешкотии, а по потреба се организира дополнителна настава. Стручните соработници се вклучуваат во детектирањето на учениците, поддршката на наставниците и родителите за интервенција во полето на препознаената тешкотија со индивидуални и групни разговори и советувања, работилници и насоки. Во работата со ранливи групи ученици се води сметка за нивно редовно вклучување во наставниот процес, навремено обезбедување на потребниот наставен прибор и материјали, подобрување на нивната социоемоционална состојба, следење на нивните постигања, обезбедување поддршка од соучениците преку нивно прифаќање и помош во совладувањето на наставните содржини. За постигнување на ова се ангажираат наставниците, соучениците, ученичката заедница, родителите. (Во прилог Акционен план)

**8.14. Туторска поддршка на учениците**

**8.15. План за образовен медијатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Активности | Време на реализација | очекувани резултати | име и презиме на одговорно лице за следење |
| Запознавање со ученикот и со семејството и условите во кои живее | септември | информиран за условите на семејството | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |
| Собирање на податоци за образовните карактеристики на ученикот | септември/октомври | изготвена база на податоци | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |
| Сензибилизирање на семејството и ученикот за важноста на образованието | континуирано | подигната свест кај семејството за важноста на образованието | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |
| Помош во изработка на училишни и домашни задачи | континуирано | подобрен успех на ученикот | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |
| Соработка со наставниците и стручната служба на училиштето | континуирано | навремено информирање  споделени информации | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |
| Соработка со локална самоуправа, граѓански сектор и други релевантни институции и организации | континуирано | подобрен социјален статус на ученикот | одделенски раководител на ученикот  стручна служба |

# 9. Воннаставни активности

**9.1. Училишни спортски клубови**

Училишниот спортски клуб „Кочо Рацин Куманово“ од Куманово со седиште на улица „Октомвриска Револуција“ бр. 4/1-3 е регистриран во Агенција за млади и спорт на Влада на Република Македонија со број 08-595/2 од 05.05.2016 година.

Одговорни наставници: Александар Атанасовски, Сузана Николовска, Грозде Спасовски и Марјан Нојковски.

Во учебна 2020/2021 година во рамките на УСК “Кочо Рацин-Куманово” од Куманово планирани се следните активности:

1.Формирање на спортски школи на возраст од 6-10 и 10-15 години.

( септември )

Цел: подигање на свеста кај учениците за рекреативно и професионално вежбање, усвојување на техника од разни спортски дисциплини, јакнење на мускулатура на цело тело,подобрување на психомоторички способности,подобрување на здравјето и отпорноста на организмот,дружење,развивање на натпреварувачки дух, насочување на учениците за професионално спортување.

Во овие спортски школи по одделни спортови се обработуваат содржини од разни спортови преку спортско техничка обука и разни вежби и игри.

2. Еднодневни и дводневни рекреативни посети на зимски центри.

( декември,јануари,фебруари,март)

Цел: рекреативно скијање, санкање, обука на скијање, дружење и забава.

Овие посети се организираат во зависност од интересот на учениците и родителите и со согласност на истите.

3. Еднодневни пешачења во природа,возење со велосипед, возење на ролери во местото на живеење и во близина на местото на живеење.( септември, октомври,април,мај )

Се организираат во зависност од интересот на ученици во саботи или недели.

Цел: подобрување на психомоторни способности и аеробни способности на учениците,дружење, забава.

4.Организирање на летување и зимување во туристичките центри во РС Македонија. ( на летен и зимски распуст )

Овие летувања и зимувања се организираат во зависност од интересот на учениците и родителите.

Цел:обука на пливање, обука на скијање, подобрување на психомоторни способности преку разни забавно рекреативни и спортски игри,дружење, забава.

5. Посета на спортски натпревари, професионални спортски клубови,тренинзи, спортски федерации.

Се организираа во зависност од интересите на учениците.

Цел: запознавање на спортот преку гледање на натпревари во живо,учење на коректно навивање, поттикнување на интересот за спортување и натпреварување.

1. Во учебна 2020/2021 година се планира да се отворат 4 спортски школи и тоа;

* **Спортска школа по спортска гимнастика** за ученици од I до IV одд. со 3 часа неделно. Во спортската школа за спортска гимнастика ќе се обработуваат содржини од партерна гимнастика, прескоци и вежби на справи

(акробатика, јарец мал и голем и вежби на разбој, двовисински разбој, вратило,алки, коњ со рачки).

Програмата вклучува и организација на училиштен натпревар и презентација на усвоени содржини пред ученици, родители,наставници и други, преку спортски ден или друг вид на активност.

Со спортската школа по гимнастика ќе работат наставници по Физичко и здравствено образование.

* **Спортска школа за кошарка** за ученици од V до IX одд. со 2 часа неделно. Во спортската школа за кошарка ќе се обработуваат содржини за психофизичка подготовка, содржини од елементарна техника и тактика и контролни натпревари.

Програмата вклучува и организација на натпревари на училишно ниво како и учество во општински лига, зонска лига итн.

Со спортската школа по кошарка ќе работат наставници по Физичко и здравствено образование.

* **Спортска школа за футсал** за ученици од V до IX одд. со 2 часа неделно. Во спортската школа за футсал ќе се обработуваат содржини за психофизичка подготовка, содржини од елементарна техника и тактика и контролни натпревари.

Програмата вклучува и организација на натпревари на училишно ниво како и учество во општински лига, зонска лига итн.

Со спортската школа по футсал ќе работат наставници по Физичко и здравствено образование.

* **Спортска школа за ракомет** за ученици од V до IX одд. со 2 часа неделно. Во спортската школа по ракомет ќе се обработуваат содржини за психофизичка подготовка, содржини од елементарна техника и тактика и контролни натпревари.

Програмата вклучува и организација на натпревари на училишно ниво како и учество во општински лига, зонска лига итн.

Со спортската школа за ракомет ќе работат наставници по Физичко и здравствено образование.

1. Планирана е дводневна рекреативна посета на Крушево во зимските месеци. Зависно од интересот на децата и договор и согласност со родителите може да се организираат и други еднодневни и дводневни рекреативни посети на поедини спортски и туристички центри.
2. Во согласност со интересите на учениците и родителите може да се организираат тури со пешачење, возење велосипед, ролери во близина на училиштето, населбата, до рекреативни центри, полигони во кругот на училиштето.
3. Во согласност со интересите на учениците и родителите се организира летување и зимување во соодветни туристички центри, во детски летувалишта,зимувалишта, хотели.
4. Се организира посета на натпревар на професионални екипи, меѓународен натпревар и натпревари на репрезентации, посета на професионални клубови и нивни тренинзи како и национални федерации за поедини спортови.

**9.2. Секции/клубови**

**9.2.1. Секции за проширување/продлабочување на содржините од наставните предмети/области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив на секција | Одговорен наставник | Одделение |
| Ликовна секција „Ван Гог“ | Далибор Јовановски | VI - IX |
| Ликовна секција | Љиљана П. Скрчевска | IV |
| Ликовна секција | Биљана Ивановска | II |
| Ликовна секција | Милка Ивановска | II |
| Ликовна секција | Ана Петрушевска | ПУ с. Доброшане |
| Ликовна секција | Сузана Диковска | ПУ с. Доброшане |
| Ликовна секција “Млади уметници” | Лидија Зарковска | ПУ с. Градиште |
| Ликовна секција | Маја Георгиевска | ПУ с. Габреш |
| Ликовна секција “Млади уметници Пикаско” | Маја Лазаревска | ПУ с. Биљановце |
| Ликовна секција | Емилија Златановска | ПУ с. Орашац (ооделенска настава) |
| Ликовна секција | Сузана Душановска | ПУ с. Кучкарево |
| Ликовна секција | Марија Величковска | VI-IX |
| Музичка секција | Ирена Анастасовска | II |
| Музичка секција | Николина Милевска | III |
| Музичка секција | Фросина Јордановска | ПУ с. Кучкарево |
| Книжевен клуб | Весна Тодоровска | VII |
| Литературно – драмска секција | Тања Стоилковиќ и Катерина Костадинова | VI и VIII |
| Драмско – литературна секција | Елена Арсовска | IX |
| Литературно -драмска секција | Маријана Димитриевска | ПУ с. Орашац (предметна настава) |
| Литературна секција | Светлана Кузмановска | III |
| Литературна секција | Владанка Марковска | II |
| Литературна секција | Елена Јовановска | ПУ с. Доброшане |
| Драмско-литературна секција | Марија Лититарова | IV |
| Математика во срцето | Јасмина Петрушевска | VI |
| Млади математичари | Снежана Стефановска | VIII |
| Млади математичари | Марина Величковска и Климентина Михајловиќ | VII и IX |
| Млади математичари | Бисера Јордановска | ПУ с. Орашац (предметна настава) |
| Млади математичари | Галаба Давчевска | IV |
| Математичка секција | Наташа Ангеловска | II |
| Математичка секција | Кристина Петковска | III |
| Млади Биолози | Зденка Димиќ | VI и VIII |
| Биолошка секција | Лидија Крстевска | VII и IX |
| Млади истражувачи | Наташа Павловска | II |
| Млади истражувачи | Ирена Анѓеловиќ | III |
| Сложувалка –секција по англиски јазик | Ивана Банчоковска  Анита Димовска  Габриела Арсовска  Афродита Стојанова – Крстевска  Невенка Цветковска  Фросина Јовановска | IV-IX |
| Пикадили- секција по англиски јазик | Соња Коцевска | VII |
| Пикадили- секција по англиски јазик | Лидија Атанасовска | VI |
| Секција за германски јазик | Дејан Миленковски | VI и VIII |
| Секција по руски јазик | Светлана Нојковска | ПУ с. Орашац (предметна настава) |
| Млади географичари „Хоризонт“ | Славица Николиќ , Афродита Петрушевиќ и Зоран Јаневски | VII - IX |
| Сеција по Природни науки „Млади истражувачи“ | Биљана Милошевска | V |
| „Хемичари - истражувачи“ | Биљана Милошевска | VIII и IX |
| Млади физичари – астрономи | Жаклина Пешевска, Лидија Поповска | VIII и IX |
| ,,Млади историчари“ | Зоран Кузмановски | VI и VIII |
| ,,Млади историчари“ | Јосип Анастасовски | ПУ с. Орашац (предметна настава) |
| Секција за програмирање во програмскиот јазик C++ | Горан Арсовски | VI |

9.2.2 Секции за поддршка на други воннаставни интереси на учениците

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив на секција | Одговорен наставник | Одделение |
| Фото секција | Марина Крстиќ | VIII и IX |
| ,,Игри без граници” | Оливера Крстиќ и Весна Колевска | V |
| Танц група “Биби“ | Драган Додевски | IV и V |
| Кулинарска секција„Нашата кујна“ | Марија Милановска, Александра Апостоловска и Оливера Шутевска | V |
| Кулинарска секција ,,Малите готвачи “ | Ирина Серафимовски | ПУ с. Орашац (ооделенска настава) |
| Танцова секција | Љупка Јакимовска и Сунчица Арсовска | IV |
| Млади библиотекари и медијатекари | Анита Атанасовска и Ивана Ѓорѓиевска | VI-IX |
| Спортско-рекреативна ,,Игри без граници“ | Снежана Трајковска | ПУ с. Биљановце |

9.2.3. Секции за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив на секција | Одговорен наставник | Одделение |
| Личен и социјален развој | Сашка Стаменковска | VIII и IX |

9.2.4. Спортско-рекреативни секции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назив на секција | Одговорен наставник | Одделение |
| Кошаркарска секција | Сузана Николовска | VII, VIII и IX |
| Ракометна секција | Александар Атанасовски | VII, VIII и IX |
| Фудбалска-футсал- секција | Грозде Спасовски | VI, VII, VIII и IX |
| „Велосипедизам“ | Галина Глигорова Пешиќ | V и VI |

**9.3. Акции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид на акција | содржини | време на реализација | учесници | одговорен наставник |
| Собирни акции | собирање на стара хартија | континуирано | I- IX | Соња Коцевска |
| собирање на пластична амбалажа | континуирано | I- IX | Светлана Алексовска |
| собирање употребени батерии | континуирано | I- IX | Оливера Шутевска |
| Хуманитарни акции | собирање училишен прибор | септември  јануари | I- IX | стручни соработници |
| собирање облека, обувки | континуирано | I- IX  Ученички парламент | стручни соработници |
| донирање храна | октомври  февруари | I - V | Марија Милановска |
| крводарителска акција | април | родители  локална заедница | Ивана Ѓорѓиевска |
| собирање играчки, книги, сликовнци и други подароци | март - мај | IV  родители | Анита Димовска  Ивана Банчоковска  Николина Милевска |
| Базари | изработка и продажба на новогодишни украси и честитки | декември | IX | Далибор Јовановски |
| изработка на честитки, украси и накит | април/март | I - IX | одд. раководители I – V одд.  Далибор Јовановски |
| изработка на велигденски украси и храна | април | Ученички парламент | Сашка Стаменковска |
| изработка и продажба на предмети од рециклиран материјал | мај | IX | Елена Кипријановска |
| Еко акции | чистење на училишен двор  чистење на училници  засадување на садници  одржување на насадите  чистење на блиската околина на училиштето | континуирано | наставници  ученици  родители  локално население  ученици | Лидија Крстевска  Зденка Димиќ |

# 10. Ученичко организирање и учество

Учениците имаат право на ученичко организирање на ниво на паралелка и училиште. Според член 68 од ЗОО на РСМ и член 14 од Статут на Училиштето изборот во овие тела се спроведува секоја година, заклучно со последната недела од првиот месец од учебната година. Претседателот на заедница на паралелка може да има само два мандати, еден во одделенска и еден во предметна настава. Претседател и заменик претседател на паралелка ги извршуваат ученици од различен пол и истите се бираат на демократски начин. На ниво на паралелка се избира претседател, заменик претседател, постојани и привремени тела. Сите претседатели на паралелки од прво до деветто одделение го сочинуваат ученичкиот парламент. Претседателот на ученичкиот парламент се избира со мнозинство гласови од вкупниот број на претставници од претседателите на заедниците на паралелките по пат на тајно гласање. Ученик правобранител е избран минатата учебна година со мандат од две години. Ученик правобранител е ученичка функција и должност која претставува нов модел на ученичко учество, доста значаен за заштита на детските права во училиштето.Ученикот Правобранител претставува ученик кој ќе се грижи за заштита и почитување на правата на децата во училиштето, кој ќе има обврска да ги промовира правата на детето, да препознава повреда на детските права во рамките на училиштето и да ги пријави сите случаи на повреда на детските права до надлежните органи во/вон училиштето.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годишна програма за работа на Училишен парламент | | | | |
| **Планирана активност** | **Цели** | **Реализатор** | **Време на реализација** | **Очекувани исходи ефекти** |
| Конституирање на Училишен парламент | Да се поттикнува иницијатива за партиципација, согледување и решавање на заеднички проблеми, за учествување во донесување на одлуки во училиштето | одделенски раководители  ученици | септември | Активна вклученост на сите ученици во работа на паралелката |
| Избирање на претседателство на УП (претседател, заменик претседател и членови на УП) | Да се сфати поим *демократско*кога учениците сами гласаат и избираат  Да се промовира еднаквост кога се работи за права, но и за одговорности | претседатели и заменик претседатели на паралелки  педагог  наставници координатори | септември | Учат што значи демократија и како се практикува демократија  Учат да донесуваат одлуки |
| Запознавање на учениците со Правилник за пофалби, награди и изрекување на педагошки мерки, Правила на однесување во училиштето-куќен ред и Кодекс за однесување на учениците | Учениците да се запознаат со нивните права, но и обврски што ги имаат во Училиштето  Да се почитуваат училишни норми и вредности  Учениците активно да се вклучат со свои предлози, идеи и забелешки | сите членови на УП  стручна служба  наставници координатори | октомври | Учениците се информирани и запознаени со своите права, како и за своите одговорности и обврски  Прифаќање на иницијативи од учениците и заедничко конституирање, дополнување и изменување на Правила за однесување во училиштето |
| Информирање и запознавање на учениците за сите можни начини за партиципирање и вклучување на учениците во реализирање на ВОР | Да се формираат навики за правилно користење на слободно време преку членување во СУА  Да се поттикнува соработка меѓу сите, наставници, ученици и родители  Развиена свест кај учениците за максимално залагање и ангажирање на сите полиња од училишниот живот | сите членови на УП  наставници  педагог | октомври | Учениците правилно да го искористуваат своето слободно време во правец на сестрано развивање на личност  Ученици кои знаат како се преземаат иницијативи и како се внесуваат промени  Поголемо залагање на учениците  Целосно реализиран ВОР со максимален успех  Голема вклученост на учениците во сите воннаставни активности |
| Разговор за согледување на редот и дисциплината во училиштето, нивно одржување и подобрување | Да се поттикнуваат учениците да го чуваат угледот на училиштето, да го одржуваат редот и дисциплината | сите членови на УП  педагог  наставници координатори | ноември | Поголема дисциплина во училиштето  Зголемена самокритичност кај учениците |
| Чување, правилно одржување и грижа за училишниот мебел, опрема и инвентар | Да се развива одговорност и посветеност кон заеднички нешта | сите членови на УП  педагог  наставници координатори | ноември | Сочуван училишен мебел, опрема и инвентар |
| Организирање на непосредна помош за ученици кои заостануваат во учење | Да се развие чувство за меѓусебна соработка, помош, помагање, споделување на своето знаење | ученици  наставници  педагог | ноември-мај | Полесно совладување на материјал од страна на ученици кои имаат потешкотии со учење  Подобар успех во училиштето  Учениците знаат да се грижат за себе и за другите |
| Организирање и спроведување на дебати, трибини и предавањана теми кои се од интерес за учениците | Учениците да го прошируваат своето знаење  Учениците да развиваат елоквентни и комуникативни вештини | Ученици  наставници  педагог  стручни лица | октомври-мај | Поголема информираност на учениците  Развивање на поголема оспособеност за справување со предизвиците на животот |
| Детектирање на насилство пред, за време на и после часовите, како и при користење на училишениот превоз | Да се откриваат и спречуваат можни појави на насилство  Да се охрабруваат учениците да пријават насилство | ученици  наставници  стручна счужба | декември-мај | Училиште без насилство |
| Давање предлози за подобрување на комуникација помеѓу сите субјекти во училиштето и нејзино унапредување преку разговори, работилници, предавања | Учениците да знаат како да бидат слушнати и како да го слушаат туѓото мислење  Да се развива свест за потребата од постојана и конструктивна соработка со сите субјекти во училиштето | сите членови на УП  наставници  педагог | декември-мај | Да ја користат комуникацијата како средство за надминување на конфликти  Подобра комуникација (однос ученик-ученик, ученик-наставник)  Со комуникација до повисока толеранција |
| Давање на предлози за реализирање на активности од мултиетнички карактер со училиште партнер од друг наставен јазик со цел мултикултуракизам, меѓуетничка интеграција и толеранција | Запознавање со друга култура, јазик, традиција и обичај  Проширување на другарство | ученици  наставници  стручна служба | октомври-мај | Подготвени ученици за учество во заеднички активности  Почитување и прифаќање на различности |
| Давање предлози и превземање на активности за подобрување на естетскиот изглед на училишниот простор | Да се сфати значењето на естетскиот изглед и уредување на училишниот простор  Да се развиваат естетските вредности | сите членови на УП  наставници  педагог | континуирано | Збогатен и разубавен училишен простор  Пријатен амбиент за работа и учење  Поттикнати ученици за изработување на литературни, ликовни творби, цвеќе, украси  Развиено чувство за убаво |
| Реализирање на активности за одржување на висок степен на хигиена**,** унапредување на здравјето, заштита од заразни болети и штетни ефекти од цигари, дрога и алкохол | Да се развиваат хигиенските навики кај учениците, превенција од заразни болести и штетни појави од зависности | сите членови на УП  наставници  педагог  стручни лица | континуирано | Сочувано здравје кај учениците  Развиена свест од можни заразни болести  Информирани ученици за штетни последици од употреба на цигари, дрога и алкохол |
| Пружање на материјална помош на социјално загрозени ученици | Да се развие чувство за хуманост и солидарност | ученици  наставници  педагог | по потреба | Развиена солидарност, хуманост, чувство за помагање кај учениците  Надминати материјални тешкотии |
| Превземање на активности за збогатување на културниот и забавно-рекреативниот живот на учениците | Да се мотивираат учениците за организирање и реализирање на културни и забавно-рекреативни активности | Ученици  наставници | континуирано | Збогатен училишен живот со културни и забавно-рекреативни активности  Висок степен на естетско воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План за работа на ученички правобранител | | | |
| АКТИВНОСТИ | ЦЕЛ | НОСИТЕЛИ | ВРЕМЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА |
| Формирање Комисија за евалуација на претставки и пријави | Правилно да се насочува работата на Ученикот правобранител и соодветно процесуирање на пријавите | Педагог  Тим за поддршка Наставници | септември  2020 г. |
| Информирање на сите ученици за постоење и работа на Ученик правобранител во Училиштето | Да се информира Ученички парламент за работа на Ученик правобранител и негови заменици | педагог  Ученик правобранител и негови заменици  Ученички парламент | септември  2020 г. |
| Подготвување и реализирање на обуки за Ученик правобранител и негови заменици | Да се запознаат учениците со детските права, но и со обврските и да се подготват за извршување на оваа ученичка функција | педагог  Ученик правобранител и негови заменици | септември  /декември  2020 г. |
| Изготвување на план на активности за свечено одбележување на Детска недела | Да се испланираат дел од активностите за одбележување на Детска недела и свечен прием на првачиња во детска организација | педагог  Ученик правобранител и негови заменици  ученици | октомври  2020 г. |
| Изработување на програма за реализирање на активности во текот на учебната година  Избирање на активности и одделенија каде ќе се реализираат истите  Изготвување на Акциски план | Да се осамостојуваат учениците за давање на предлог идеи  Да се развива креативност и иницијативност | педагог  Ученик правобранител и негови заменици | февруари  2021 год. |
| Реализирање на предвидените активности(работилници, дискусии, ликовни и литературни активности и др.) | Да се подига свеста кај учениците за детските права Да се практикува демократија во Училиштето  Да се развива одговорност за другите | педагог  Ученик правобранител и негови заменици  одделенски раководители од одделенска настава | февруари –мај 2021 год. |
| Промовирање на детските права, поддршка на детските права, информирање на учениците во училиштето, препознавање на прекршување на детските права и прибирање поплаки од учениците кои ќе бидат доставени до стручна служба. | Да се вклучат учениците во промоција на детски права преку изработување на хамери со содржини за промовирање на детски права, објавување на реализирани активности на веб страна на училиштето и на Fun page на социјална мрежа Facebook | педагог  Ученик правобранител и негови заменици  ученици | континуирано |

Сите потребни средства за потребите на ученичките тела ќе се обезбедуваат од сопствениот буџет на училиштето, донации, продажни базари и друго.

# 11. Вонучилишни активности

**11.1. Екскурзии, излети и настава во природа**

Програмите ги изготвуваат сите раководители на паралелки на одделение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| правец на патување | време на реализација | времетраење | опфат на ученици | раководител |
| Куманово – Пелинце - меморијален центар „Асном“ - Куманово | септември | еднодневна | од 2 до 9 одделение | одделенски раководители |
| блиска околина | септември | еднодневна | 1 одделение | одделенски раководители |
| Куманово – Велес – Прилеп – Крушево – Велес - Куманово | октомври | еднодневна | 3 одделение | координатор на III одд. |
| Куманово – Штип – Радовиш —Струмица – Дојран - Демир Капија –Стоби – Велес - Куманово | мај | дводневна | 6 одделение | координатор на VI одд. |
| Куманово – Кавадарци – Прилеп –Крушево – Битола - Охрид  Охрид – Струга – Вевчани – Дебар -Куманово | мај | тридневна | 9 одделение | координатор на IX одд. |
| Куманово – Охрид – настава во природа | април/мај | 3 дена | 5 одделение | координатор на V одд. |

**11.2. Податоци за учениците од училиштето вклучени во вонучилишни активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Паралелка | број на вклучени ученици | нижо музичко училиште | странски јазик | BrainOBrain | фудбал | кошарка | ракомет | гимнастика | атлетика | плавање | тенис | боречки вештини | модерен балет | ора и танци | шах | курс по компјутери | јога за деца |
| Одделенска настава | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II-1 | **13** |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 6 |  |  |  | 2 |
| II-2 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| II-3 | **3** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| II-4 | **3** |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| II-5 | **12** |  |  |  | 1 |  |  | 4 |  | 4 |  | 1 | 5 |  |  |  |  |
| III-1 | **3** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III-2 | **12** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 | 1 |  | 3 |  |  |  |  |
| III-3 | **11** |  |  |  | 2 | 1 |  | 2 |  | 5 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| III-4 | **10** |  |  |  | 2 |  |  | 4 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| III-5 | **10** | 1 |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| ПУ | **2** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV-1 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |
| IV-2 | **9** |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| IV-3 | **4** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| IV-4 | **17** | 2 | 7 | 1 | 6 |  | 4 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| IV-5 | **9** |  |  |  | 5 |  |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| ПУ | **2** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V-1 | **6** |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| V-2 | **14** | 1 |  |  | 6 |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| V-3 | **8** |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| V-4 | **7** |  |  |  | 4 |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| V-5 | **8** |  |  |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| ПУ | **3** |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вкупноодд.настава | **173** | 7 | 16 | 3 | 44 | 4 | 5 | 18 | 1 | 37 | 7 | 11 | 40 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Предметна настава | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI-1 | **8** | 2 | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| VI-2 | **30** | 1 | 29 |  | 5 | 2 |  | 4 | 1 | 7 |  | 1 | 5 |  |  | 3 |  |
| VI-3 | **15** |  | 8 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 | 1 |  |  |  |  |
| VI-4 | **11** | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 4 |  |  |  |
| VI-5 | **9** |  | 4 |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| VII-1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| VII-2 | **6** |  | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| VII-3 | **7** |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| VII-4 | **5** |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| VII-5 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| VIII-1 | **15** |  | 8 |  |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| VIII-2 | **10** |  | 9 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 |  |  |
| VIII-3 | **11** |  | 4 |  | 1 | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| VIII-4 | **10** |  |  |  | 2 | 5 | 3 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| VIII-5 | **13** |  |  |  | 4 | 1 |  | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| IX-1 | **13** |  | 4 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 |  | 3 |  |
| IX-2 | **7** | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 |
| IX-3 | **14** | 1 | 8 |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| IX-4 | **8** |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| IX-5 | **7** |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 1 |  |  |
| вкупно  предм.наст. | **203** | 8 | 89 | 1 | 26 | 24 | 8 | 12 | 4 | 26 | 2 | 14 | 27 | 12 | 2 | 9 | 4 |
| **Вкупно уч. II-IX** | **375** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Забелешка: Дел од учениците посетуваат по две или повеќе вонучилишни активности

# 12. Натпревари за учениците

Нашите ученици учествуваат на училишни натпревари и на сите натпревари во организација на БРО и други институции, како и на распишани конкурси по одредени предмети и на одредени теми, на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво. (Програма за организација на натпревари во прилог)

# 13. Унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција

Во училиштето е застапен мал број на ученици од други етнички групи и со оглед на тоа, по вклучувањето во Проектот за меѓуетничка интеграцја во образованието (2013 г.) стана партнер со ООУ„Наим Фрашери“. Реализирани се повеќе заеднички активности преку кои учениците учеа како да се живее во заедница во која постојат културни разлики, да се навикнуваат да ги надминуваат меѓусебните недоразбирања со толеранција и почит, а со тоа и како да ги спречуваат и да се справуваат со конфликтите.

Членови на Тим за училишна интеграција (ТУИ): Владица Наковска (координатор), Ивана Ѓорѓиевска (помошник директор), Биљана Ивановска (одделенски наставник), Зденка Димиќ (предемтен наставник), Николина Милевска (одделенски наставник), претседател на Ученички парламент, Ања Благоевска (Ученик правобранител).

Секој наставник во своите годишни планирања е задолжен да испланира и реализира најмалку 3 самостојнимултикултурни активности во секое полугодие со содржини за интегрирање на мултикултурализмот, интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција. Покрај ова, на ниво на училиште се планира соработка со партнер училиште за реализација на заеднички активности. (Програма во прилог)

# 14. Проекти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Име на проект | Координатор | Учесници |
| Еразмус проект „Учиме преку игри“ (GOAL! - Games of a lifetime!) | Анита Димовска | тим на наставници:  Анита Димовска  Ивана Ѓорѓиевска  Ивана Банчоковска  Марина Величковска  Лидија Поповска  Росица Трајковска  Надица Димитриевска  ученици од седмо до деветто одд. |
| Еразмус проект „Европски научен конгрес за животна средина и екологија“ (ESCEI – European Scholar Congress on Environmental Issues) | Анита Димовска | тим на наставници:  Анита Димовска  Ивана Ѓорѓиевск  Зденка Димиќ  Жаклина Пешевска  Снежана Стефановска  Невенка Цветковска  Славица Николиќ  Лидија Поповска  ученици од седмо до деветто одд. |
| Збратимени училишта „Синав Колеџ“Анталија, Р. Турција и ООУ„Кочо Рацин“ Куманово | Лидија Пешевска, Анита Димовска и Ивана Банчоковска | Анита Димовска  Ивана Банчоковска  ученици од осмо и деветто одделение |
| „Даруваме радост“  (училишен) | Анита Димовска | Анита Димовска  одделенски раководители од петто одд.  родители  ученици |
| Улична уметност (Street art)  (училишен) | Далибор Јовановски и Ивана Ѓорѓиевска | Директор  Далибор Јовановски  Ивана Ѓорѓиевска  наставници  родители  ученици од предметна настава |
| „Детско катче“  (училишен) | Надица Димитриевска | Надица Димитриевска  директор  помошникдиректор  технички персонал  родители |
| „Ботаничка градина“  (училишен) | Биљана Милошевска, Нина Јовановска и Светлана Алексовска | - директор  Нина Јовановска  Светлана Алексовска  Биљана Милошевска  наставници, родители, ученици, локална самоуправа и бизнис сектор |
| „Да ја заштитиме планетата Земја со свои раце“  (училишен) | Николина Милевска,Ивана Банчоковска и Марија Милановска | Николина Милевска  Ивана Банчоковска  Марија Милановска  Ученици  други наставници и родители |
| „Играј, учи, забавувај се“  (училишен) | Маја Лазаревска  Снежана Трајковска | директор  наставници  месна заедница  родители  ученици од ПУ с. Биљановце |

# 15. Поддршка на учениците

**15.1. Постигнувања на учениците**

Одделенска настава (IV и V одд.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | полугодие | | крај | | предмет | полугодие | | крај | |
|  | м | ж | м | ж |  | м | ж | м | ж |
| македонски ј. |  |  | 4,40 | 4,70 | ФЗО |  |  | 4,95 | 4,96 |
| англиски ј. |  |  | 4,44 | 4,60 | тех. обр. |  |  | 4,73 | 4,90 |
| математика |  |  | 4,36 | 4,57 | општество |  |  | 4,51 | 4,73 |
| ликовно обр. |  |  | 4,81 | 4,93 | пр.науки |  |  | 4,49 | 4,64 |
| музичко обр. |  |  | 4,83 | 4,90 |  |  |  |  |  |

Предметна настава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | полугодие | | крај | | предмет | полугодие | | крај | |
|  | м | ж | м | ж |  | м | ж | м | ж |
| македонски ј. | 3,28 | 3,77 | 3,78 | 4,21 | биологија | 3,23 | 3,53 | 3,75 | 4,08 |
| англиски ј. | 3,96 | 4,06 | 4,23 | 4,45 | прир. науки |  |  | 3,70 | 4,16 |
| германски ј. | 3,45 | 3,98 | 4,07 | 4,50 | историја | 3,48 | 3,79 | 4,01 | 4,30 |
| италијански ј. | 4,43 | 4,71 | 4,56 | 4,75 | географија | 3,11 | 3,46 | 3,68 | 3,96 |
| руски ј. | 3,13 | 4,00 | 2,75 | 4,60 | етика | 3,25 | 3,88 | 3,68 | 4,33 |
| математика | 3,08 | 3,32 | 3,60 | 3,86 | граѓанско обр | 3,47 | 3,99 | 4,00 | 4,45 |
| ликовно обр. | 4,20 | 4,72 | 4,49 | 4,90 | информатика | 4,37 | 4,56 | 4,64 | 4,76 |
| музичко обр. | 3,80 | 4,36 | 4,36 | 4,75 | физика | 2,90 | 3,26 | 3,43 | 3,77 |
| ФЗО | 4,55 | 4,45 | 4,68 | 4,75 | хемија | 3,02 | 3,26 | 3,49 | 3,85 |
| тех. обр. |  |  | 4,59 | 4,92 | иновации | 3,70 | 4,16 | 4,08 | 4,52 |

Изборни предмети (предметна настава)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | полугодие | | крај | | предмет | полугодие | | крај | |
|  | м | ж | м | ж |  | м | ж | м | ж |
| запозн. со религиите |  |  | 4,06 | 5,00 | проек. од музичка умет. | 3,80 | 4,16 | 4,21 | 4,59 |
| клас. култ. во европ. цив. |  |  | 4,50 | 4,58 | програмирање | 4,18 | 4,32 | 4,38 | 4,60 |
| нашата татк. | 4,00 | 4,47 | 4,27 | 4,79 | танци и народни ора | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| изборен спорт | 4,83 | 4,85 | 4,64 | 4,69 | техничко обр. | 4,60 | 4,67 | 4,80 | 4,67 |
| проек. од информатика | 4,69 | 4,82 | 4,94 | 4,91 |  |  |  |  |  |

За поддршка на учениците и постигање подобри резултати изготвен е план (во Прилог).

**15.2. Професионална ориентација на учениците**

Членови на Тим за професионална ориентација: Сашка Стаменковска (педагог), Кети Б. Доцевска (психолог), Владица Наковска (психолог), Росица Трајковска (дефектолог), Славица Николиќ (наставник), Анита Димовска (наставник).Тимот ќе работи според изготвен план (даден во Прилог) : запознавање на учениците со различни занимања, откривање на професионалните интереси на учениците, посети на деловни субјекти, средби со личности со различни занимања, организирање денови за презентација на средни училишта, посети на отворени денови на средни училишта.

**15.3.Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриинација**

Една од приоритетните цели е на учениците да им се обезбедат услови за безбедно растење и заштита од сите облици на насилство, злоставување и занемарување. Тие имаат право да се чувствуваат безбедно во училиштето, ходникот, дворот и игралиштето. Со цел дефинирање на улогите, прецизирање на процедурите и мерките на поддршка во процесот на заштита подготвени се следните документи/правилници/процедури:

1. Протокол за заштита од насилство

2. Протокол за постапување при злоупотреба и занемарување на деца

3. Протокол за постапување при сексуална злоупотреба

4. Акционен план за намалување на насилството

5. Улоги на вработените при постоење на насилство

Сите документи ја истакнуваат обврската на пружање адекватна помош и соработка со семејството на детето и релевантните служби и институции. За квалитетно планирање на превентивните активности и дефинирање на процедурите и одговорностите во процесот на заштита на децата од насилство, формиран е Тим за заштита од насилство и изработен акционен план за справување со насилно однесување. Членови на тимотсе: педагошко-психолошка служба, Зоран Јаневски (предметен наставник), Оливера Шутевска (одделенски наставник) и претставник од ученички парламент.Улога на тимот е во соработка со вработените, учениците и релевантните установи да планира, организира и управува со превентивните активности, како и да осигура доследна примена на процедурите и делување во најдобар интерес на детето. Тимот ги координира активностите во процесот на заштита и соработува со релевантните установи. Планирањето и реализацијата на превентивните активности треба да придонесат учениците да се чувствуваат заштитено и сигурно, успешно и ефикасно да учат, да научат како да управуваат со сопственото однесување, да ги разбираат и прифаќаат разликите, да соработуваат и работат тимски. Превенцијата на насилството се однесува на планирање и реализирање активности со кои се развива и негува уважување, конструктивна комуникација и ненасилно решавање конфликти. Целта на овие активности е да се намали веројатноста за идно насилство. Мерките за превенција се различни: поставување релевантни воспитни цели преку редовната настава, благовремено и континуирано информирање на сите инволвирани, стручно усовршување во оваа област, осмислување разновидни понуди на слободни, воннаставни и спортски активности и структуирање на слободното време, воспоставување правила на однесување и нивна доследна примена, соработка со други институции со цел рано идентификување на проблемот и благовремено пружање помош, соработка и партнерство со родителите и локалната заедница.

# 16. Оценување

**16.1. Видови оценување и календар на оценувањето**

Оценувањето е процес на прибирање и интерпретирање на информации за учењето и постигањата на учениците кои се користат за да ги информираат учениците и нивните родители за напредокот во стекнувањето на занења, вештини и ставови, и да им помогнат на наставниците да ја модифицираат наставата и активностите за учење на учениците. Оценувањето на постигањата на учениците во ООУ „Кочо Рацин“ Куманово се спроведува согласно Законот за основно образование и во согласност со Критериумите за оценување и Стандардите за оценување. Учениците од I-III одделение се оценуваат описно, а учениците од IV-VI одд. се оценуваат комбинирано- описно на I, III класификационен период и полугодие и бројчано на крај на учебната година. Во третиот период од VII-IXодд. учениците се оценуваат бројчано. Наставниците се раководат според целите од Наставните програми, пропишаните стандарди и критериуми, принципите на Етичкиот кодекс на оценување кој е усвоен на ниво на училиште од Ученичката заедница, Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор и сопствен план за оценување. Во координција помеѓу наставниците се планира писменото оценување (во еден ден да нема повеќе од едно писмено оценување, а во седмицата не повеќе од две). Секој класификационен период учениците добиваат најмалку по една оценка од секој наставен предмет, успехот се разгледува на одделенски и наставнички совет, а родителите се информираатна родителски средби, и писмено преку евидентните листови. (Училиштето има изготвена Политика на оценување која е дадена како прилог). Со неа се планираат активности за реализација на конкретна цел/задача во врска со подобрување на оценувањето,односно подобрување на континуитетот во оценувањето). Наставниците го планираат формативното и сумативното оценување, во текот на наставата, по секоја наставна тема и на крајот на полугодие/учебна година. Без разлика дали оценувањето е бројчано или описно, политиката за оценување на училиштето секогаш се стреми кон почитување и исполнување на следните принципи на оценувањето:

* Оценувањето треба има за цел да ги подобри постигањата на учениците.
* Преку оценувањето учениците треба да добиваат информација за тоа што од нив се бара да научат. Колку ќе научат и како ќе учат зависи во голема мера од оценувањето што се применува.
* Оценувањето треба да го поттикне ученикот да учи и да му даде наскои како да учи и да ги зголеми постигањата во училиштето и вон него, а не само да утврди колку ученикот успеал да научи.
* Оценувањето треба да обезбеди целосни информации за постигањата на ученикот.
* Оценувањето треба да обезбеди податоци за тоа што учениците знаат и што можат да направат со тоа што го знаат.
* Со оценувањето треба да се добијат податоци и за добрите страни и за слабостите на ученикот кои потоа треба да се искористат за да се обезбеди напредувањето на ученикот во постигањата.
* Оценувањето да биде составен дел на наставниот процес (учењето и поучувањето).
* Поучувањето, учењето и оценувањето да се надоврзуваат и обезбедат кохерентност во наставата.
* Оценувањето да се базира на користење на повеќе различни методи.
* Користењето на повеќе различни методи овозможува дасе минимизираат слабостите на секој поединечен метод.
* Кога се користат повеќе различни методи, оценувањето ги зема предвид различните стилови на учење на учениците.
* Оценувањето да биде континуиран процес.
* Оценувањето треба да опфаќа активности на следење и вреднување на работата и постигањата на учениците во текот на целата учебна година.
* Оценувањето да биде праведно.
* Оценувањето не треба да фаворизира ученици.
* Оценувањето да биде транспарентно.
* Учениците треба да ги знаат целите на наставата, кои се стандардите што се очекува да ги постигнат и како ќе се оценува постигањето (што треба да научат и што, како и кога ќе се оценува).
* Учениците и родителите треба да имат увид во оценувањето.
* Оценувањето треба да биде валидно и релијабилно.
* Со оценувањето треба да се добијат информации што се релевантни за целите и содржините на наставата.
* Во интерпретацијата на резултатите од оценувањето не влегуваат судови за однесувањата, способностите и вештините на учениците, кои не се предмет на конкретното оценување.

Наставниот кадар во ООУ„Кочо Рацин“ Куманово, психолозите и директорот завршија неколку обуки за оценување – обуки за описно оценување, дијагностичко, формативно и сумативно оценување. Секој наставник е задолжен да изработи план за оценување според Критериумите и Стадардите за оценување притоа користејќи разни методи на оценување. Училиштето во учебната 2020/21 год. во делот подобрување на оценувањето ќе се фокусира на избирање, изработување и соодветно користење на различни инструменти и едукативни алатки за оценување, како и формирање валидни сумативни оценки во услови на учење на далечина.

**16.2. Тим за следење, анализа и поддршка на оценувањето**

Тим за следење, анализа и поддршка составен од: - директор, педагог, психолози, дефектолог, претседател на СР, претседател на Ученички парламент. Тимот е задолжен за имплементирање и стимулирање на наставниците за примена на стандардите во оценувањето, очекувањата од секој предметен наставник како и нивното планирање на формативното и сумативното оценување, СВОТ анализа за состојбите во оценувањето(по тримесечија, со споредба), анализа на состојбата на постигнатите резултати на наставниците, план за поддршка на наставниците кои покажуваат слаби резултати, поддршка на наставниците иноватори и креатори во ВОР, планирање на споделување на добра пракса во училиштето, ја утврдува процедурата за поплаки и жалби по добиени оцени, начинот на информирање на родителите и учениците за овие прашања.

Следењето на квалитетот на оценување во училиштето ќе се врши преку следење на планирањата на наставниците за проверка и оценување на успехот на учениците (тематски планирања), следење и анализа на успехот на учениците преку евиденцијата во одделенските книги за секој класификационен период (I-IIIтримесечје и I-II полугодие), следење на изготвените тестови и контролни задачи од наставниците за проверка и оценување на знаењето, следење на успехот на учениците преку тестирања во одредени одделенија од педагог, МОН или БРО.

Училиштето ќе ги информира родителите двапати во полугодие преку евидентните листови за постигањата на учениците и со свидетелства на крајот од учебната година. Локалната самоуправа и надлежните државни органи за резултатите од оценувањето и постигањата на учениците ќе бидат информирани преку изготвени извештаи (пишани и електронски), споредби и анализи за успехот на учениците во различни периоди (I-III, IV-VI, VII-IX).

За успешно спроведување на оценувањето училиштето обезбедува материјално-технички услови како што се хартија и тонер за копирање, простор за чување портфолија и изработки, услови за практични изведби. (план во Прилог)

**16.3. Стручни посети за следење и вреднувањена квалитетот на работата на воспитно образовниот кадар**

Според Закон за основно образование, следење и вреднувањето на работата на наставниците се врши од страна на Директорот, (во нашето училиште, со овластување од Директорот, се врши и од страна на стручните соработници и помошник директор), како и од страна на Бирото. Следење и вреднувањето се однесува на квалитетот на работата и постигањето на компетенциите и стандардите на наставниците. Врз основа на сознанијата од следењето и вреднувањето наставникот добива извештај со повратна информација и насоки за понатамошна работа, што се чува во досието на наставникот. Извештаите од следењето и вреднувањето на наставниците се користат за унапредување на работата на училиштето и за кариерно напредување на наставниците.

План за стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно – образовниот кадар е даден во Прилог.

**16.4. Самоевалуација на Училиштето**

Училиштето спроведе самоевалуација во период мај – јули 2020 година. Членови на Тимот беа:

1 Наставни планови и програми

Координатор: Николина Милевска; Членови на тимот: Афродита Петрушевиќ, Наташа Павловска

2. Постигнувања на учениците

Координатор: Емилија Златановска; Членови на тимот: Фросина Јордановска, Фросина Јовановска

3. Учење и настава

Координатор: Ана Петрушевска; Членови на тимот: Кристина Петковска, Весна Колевска

4. Подршка на учениците

Координатор: Габриела Арсовска; Членови на тимот: Соња Коцевска, Маја Лазаревска

5. Училишна клима

Координатор: Афродита С. Крстевска; Членови на тимот: Зденка Димиќ, Нина Јовановска

6. Ресурси

Координатор: Јосип Анастасовски; Членови на тимот: Бисера Јордановска, Лидија Зарковска

7. Лидерство и креирање политика

Координатор: Жаклина Пешевска; Членови на тимот: Биљана Милошевска, Галина Глигорова Пешиќ

8. Комуникација и односи со јавноста

Координатор: Ивана Ѓорѓиевска¸Членови: Анита Димовска, Надица Димитриевска

9. Бранко Зафировски, претседател на Совет на родители

Координатори на тимовите за самоевалуација:

Лидија Пешевска, директор

Кети Б. Доцевска, психолог

Владица Наковска, психолог

Сашка Стаменковска, педагог

Росица Трајковска, дефектолог

Програмата за самоевалуација на Училишптето е во Прилог.

# 17. Безбедност во Училиштето

Програма за лична и колективна заштита и безбедност, превенција и заштита од природни и други несреќи, план за евакуација со предвидени вежби на ниво на училиште, курсеви за прва помош и заштита е дадена во прилог.

# 18. Грижа за здравје

**18.1. Хигиена во училиштето**

Училиштето се труди хигиената да ја одржува на високо ниво. Тоалетите за наставниците и за учениците се чисти и дезинфицирани во секое време од денот и ги задоволуваат законските прописи. Училиштето воспитно делува учениците да ја одржуваат личната хигиена. Ходниците и скалите се чистат најмалку двапати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат пред почетокот на секоја смена, другиот училиштен простор барем еднаш во текот на денот, а прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку по двапати во секое полугодие. Дворот на училиштето е чист од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат согласно точките на акција од воспоставените еколошки стандарди за одржлив развој. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето воспитно делува учениците да ги фрлаат отпадоците во нив. Освен овие корпи, поставени се и контејнери за селектирање на пласичен и електронски отпад, стакло и хартија. Дезинфекција и дератизација на просторот се врши најмалку два пати во годината, а по потреба и почесто. Училиштето редовно набавува и употребува средство за дезинфекција на тоалетите и работните површини.

**18.2.Систематски прегледи**

Во учебна 2020/2021 година, со систематски прегледи ќе бидат опфатени учениците од I, III, V и VII одделение. Овие прегледи ќе се извршуваат во Школска амбуланта при Медицинскиот центар - Куманово, со којашто училиштето има континуирана соработка. Секој одделенски раководител ќе ги придружува учениците од своето одделение за време на систематскиот преглед и ќе ја евидентира констатираната здравствена состојба за нив. Систематските прегледи се изведуваат по претходно изготвен распоред во кој се внимава да не се попречува наставата.

Редовната здравствена контрола на учениците е од големо значење за нивниот правилен раст и развој. На систематските прегледи ќе се контролира висината и тежината на учениците, нивниот физички развој, ќе се вршат превентивни стоматолошки прегледи, ќе се контролира држењето на телото, видот, слухот и ќе се вршат други прегледи со коишто се одредува дали ученикот треба да биде упатен на понатамошни специјалистички прегледи.

**18.3.Вакцинирање**

Во насока на подобрување на здравствената состојба и подигање на квалитетот на превентивната здравствена заштита на децата од училишна возраст, потребно е редовно извршување на имунизација и вакцинација.

Според календарот за имунизација и вакцинација, предвидено е да бидат опфатени сите ученици од 6 до 15 години кои треба да ги примат следниве вакцини:

6 години (I одделение) - морбили, рубеола, дифтерија, тетанус заразни заушки и инактивнаполио вакцина;

7 години (II одделение) - детска парализа, дифтерија, тетанус;

12 години (VI одделение) - инфекции со Хуман папилома вирус (ХПВ) (само за девојчиња);

14 години (завршна година во основното образование) - детска парализа, дифтерија и тетанус.

**18.4. Едукација за здрава исхрана – оброк во Училиштето**

Здрава и правилна исхрана е најважна за растот и развојот на човекот и неговата еволуција во биолошка и културна смисла. Стилот на живеење и физичката активност му овозможува на секој човек да го негува и чува сопственото здравје. Здравата исхрана подразбира консумирање на разновидна и по можност што помалку обработена храна. За да ги извршува дневните активности, човечкото тело има потреба од голем број есенцијални хранливи материи што се неопходни за нормален раст, развој и за многу други процеси. За одржување на идеална телесна маса и здраво тело, потребно е внесување на разновидни хранливи материи кои можат да ги задоволат севкупните потреби на организмот.

Со оглед дека во училиштето само дел од учениците (најголем број од одделенска настава), земаат бели пецива од овластен/сертфициран произведувач, вработените во училиштето водат посебна грижа за здравјето на учениците и во текот на учебната година во соработка со родителите ќе организираат работилници, презентации, ликовни, креативни творења и други активности за едукација за здрава исхрана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Активности | Носители | Време на реализација | Очекувани ефекти |
| Работилница: „Пирамида на исхрана“ | Ученици од VI-VIII одделение, наставници и родители | октомври 2020 год. | Едуцирани ученици за важноста и значењето на пирамидата за исхрана |
| Ликовна работилница на тема:  „Жолта храна “(овошје и зеленчук со жолта боја) | Ученици од III до V одделение, наставници и родители | ноември 2020 год. | Проширени знаењата на учениците за видови на жолто овошје и зеленчук |
| Одбележување на настан под наслов „Ајде да се храниме здраво!“ | Ученици од IV до VI одделение, наставници и родители | февруари 2021 год. | Продлабочени знаењата на учениците за важноста од здрава исхрана |
| Изготвување на овошна и зеленчукова салата | Ученици од I - IIIодделение, наставници и родители | мај 2021 год. | Создавање на навики за здрава и разновидна исхрана |
| Изготвување на листа за неопходни витамини и минерали за правилен раст и развој | Ученици од предметна анстава  Наставници по биологија и природни науки | октомври 2020 год. | Едукација на поголем број ученици за значењето на витамините и минералите во исхраната |
| Проект „Ботаничка градина“ | Ученици од одделенска настава  Одделенски раководители на прво одделение  Наставник по природни науки | континуирано | Поттикната свест кај учениците за здрава исхрана |
| Работилници од ОЖВ | Ученици од I-IX одделение  Одделенски раководители | континуирано | Стекнати сознанија за различни видови храна, влијание на храната врз болести и превенција истите, важноста за здравата исхрана за здравје и правилниот развој на телото |
| „Здрава храна – здрав начин на живот“ - предавање | Ученици од I-V одделение  наставник по биологија  родител | декември 2020 год. | Запознаени ученици за важноста на здравата исхрана |

# 19. Училишна клима

**19.1. Дисциплина**

Училиштето континуирано води грижа за дисциплината од почетокот до крајот на работното време. За таа цел, во училиштето постои правилник за санкционирање на нарушувањата на дисциплината и од страна на учениците и од страна на вработените. Во училиштето уште на почетокот на учебната година се прави распоред на дежурни наставници по смени, денови и простор (хол, катови, ходници и училишниот двор) од отворање до затворање на училиштето. (Распоред на дежурни наставницие даден во Прилог)

**19.2 Естетско и функционално уредување на просторот во Училиштето**

Тим за Естетско и функционално уредување на просторот: Ивана Ѓорѓиевска (помошник директор), Далибор Јовановски (наставник по ликовно образование), Надица Димитриевска (одделенски наставник) и тројца претставници од ученички парламент.

Учениците и наставниците водат континуирана грижа за естетско и функционално уредување на просторот во училиштето. Кај учениците е всадена навика за чување и одржување на изложените изработки. Училниците, ходниците и холот се уредуваат согласно темите од наставната програма, реализирани активности од проектите во кои е вклучено училиштето, празниците и годишните времиња. При уредување на училишниот простор се води грижа експонатите да го отсликуваат мултиетнчкиот, инклузивниот карактер на училиштето. (План за естетско и функционално уредување на просторот и опкружувањето на училиштето е даден во Прилог)

**19.3.** **Етички кодекси**

Во училиштето постојат кодекси за однесување на наставниците, учениците и родителите. Како резултат на тековните збиднувања постојано се доаѓа до сознание дека постои потреба од вметнување на нови правила во постојните кодекси.За таа цел се предвидува во месец септември да биде вметнато ново правило во кодексот за однесување на наставниците кое ќе се однесува на примена на дигитални алатки за двонасочна комуникација при реализација на онлајн настава. Исто така ќе се иновира и кодексот за однесување на учениците, а иновацијата ќе се однесува на начинот на користење на мобилните телефони за време на настава. Во кодексот за однесување на родителите ќе се вметне иновација во врска со следење на онлајн настава.

**19.4. Односи меѓу сите структури во Училиштето**

Тим за подобрување на односи меѓу сите структури во Училиштето: Ивана Ѓорѓиевска (помошник директор), Ирена Анастасовска (одделенска настава), Весна Тодоровска (наставник по македонски јазик), Сашка Стаменковска (педагог), Далибор Спасиќ (домаќин), Светлана Ќириќ (секретар)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| цели | содржини | реализатор | време | Ресурси | Ефекти |
| 1.Да се подобри меѓусменска комуникација | -продолжување со информирање за тековни настани и новини во училиштето преку одржување средби;  -користење на затворена група на социјалната мрежа Facebook за информирање и комуникација меѓу вработените ;  -состаноци на стручни активи како и на технички персонал најмалку еднаш месечно; | - одделенски и предметни наставници  -директор  -стручна служба  -родители  -библиотекар  -домаќин  -административна служба | континуирано | -човечки  ресурси  -техничка  опрема  - интернет | - Подигање на квалитетот на комуникацијата меѓу вработени од иста структура |
| 2. Да се подобри комуникација во тимови | -правилна распределба на вработените во училишните тимови и еднаква вклученост во сите активности на училиштето;  -навремено почитување и реализирање на обврските во целокупната тимска работа ; | - одделенски и предметни наставници  -директор  -стручна служба  -технички персонал  -административна служба | континуирано | Правилник за работа на комисии  -човечки  ресурси  -техничка  опрема | - Подобриување на комуникацијата во тимови |
| 3. Да се назначат лица за комуникација со подрачни училишта | - назначување на претставници од подрачните училишта , кои ќе ги прибираат и пренесуваат сите потребни информации и новини од централното до подрачните училишта и обратно ; | - одделенски и предметни наставници  -директор  -стручна служба | континуирано | -човечки  ресурси  - техничка  опрема | - Назначување на лица за комуникација со подрачни училишта |
| 4. Да се почитуваат задолжителните обврски во училиштето | - назначување на лица кои ќе водат  евиденција за исполнети задолженија | -ученици  -одделенски и предметни наставници  -директор  -стручна служба  -родители | континуирано | - техничка  опрема | Почитување на задолжителните обврски во училиштето |
| 5.Да се подобри комуникацијата и да се зголеми меѓусебната доверба и соработка | -организирање на заедничка прослава по повод Нова година;  -организирање прослава по повод Ден на училиштето;  -организирање на посети и екскурзии на крај на учебна година  -спортски и музички активности ; | -одделенски и предметни наставници  -директор  -стручна служба  -родители  -библиотекар  -домаќин  -административна служба | континуирано | -човечки  ресурси  - техничка опрема | Подобрување на комуникацијата и зголемување на меѓусебната доверба и соработка |

**19.5. Активности за поттикнување демократска клима во Училиштето**

Училиштето ќе се вклучи во промоција на граѓански вредности и практикување на демократско однесување. Со цел зајакнување на демократската клима во Училиштето, во текот на првото полугодие (м. ноември), за прв пат ќе се спроведе **Отворен ден за граѓанско образование**. Оваа активност е наменета за поттикнување одговорност кај ученици, за состојбите и условите во општеството, да се зајакне нивната иницијативност за преземање одговорни акции кои водат кон промени, оддржливост и колективна добробит. Истата ќе придонесе за граѓанските вредности на ниво на Училиштето и поврзување со пошироката заедница. Акцискиот план за реализирање на Отворен ден е даден во Прилог.

# 20. Професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар

**20.1.** **Детектирање на потребите и приоритетите**

Согласно законските и подзаконските акти, наставниците/стручните соработници имаат право и обврска професионално да се усовршуваат и право да напредуваат во кариерата. Професионалниот развој е право и обврска на секој поединец, придонесува за повисоки постигања на учениците, првенствено се базира врз самопроценка. Составен дел на професионалниот развој е стручното усовршување кое подразбира стекнување на нови и усовршување на постојните компетенции на воспитно-образовниот кадар што се важни за унапредување на воспитно-образовната дејност. Потребите и приоритетите за стручно усовршување се детектирани врз основа на личните планови за професионален развој на наставниците/стручните соработници, резултатите од самопроценката и извршената Самоевалуацијата на училиштето, како и изготвените предлог-програми за професионален развој на ниво на стручни активи. Како приоритетна област за оваа учебна година се покажа зајакнувањето на дигиталните компетенции на наставниците, особено за изведување на настава на далечина. Фокусот ќе се стави на оспособување за примена на современи едукативни алатки (Zoom, Edmodo, Microsoft Teams, Google Classroom) и средства за комуникација (е-пошта, социјални мрежи, блогови), како и усогласување на планирањата според расположливото време и ресурсите. Наставниците имаат потреба и од зајакнување на компетенциите за примена на различни алатки, инструменти и методи на оценување при изведување настава на далечина.

**20.2.** **Активности за професионален развој**

Оваа учебна година ќе бидат реализирани следните активности за професионален развој на наставниците и стручните соработници: семинари за измени од наставните планови и програми од страна на БРО; интерни обуки, предавања и работилници на стручни активи и наставнички совет, дисеминација на обуки на ниво на училиште; реализација на активности од Училишна програма за професионален развој. Претседателите на стручните активи изготвија Програма за стручно усовршување на ниво на актив која опфаќа само групни форми на стручно усовршување. Врз основа на овие програми Тимот за професионален развој на училиштето изготви Училишна програма за професионален развој.

**20.3.** **Личен професионален развој**

За ефективен професионален развој наставниците/стручните соработници изготвуваат личен план за професионален развој врз основа на самопроценка на сопствените компетенции, потреби, интереси и професионални интереси. Се усогласува со планирањето на колегите од стручниот актив, со потребите на училиштето и државата и реалните можности за остварување на желбите и плановите. Тоа се прави низ професионален дијалог со колегите (Тимот за професионален развој) и директорот којшто ја има клучната одговорност за распоредување на ресурсите за професионално усовршување.

**20.4.** **Хоризонтално учење**

Хоризонтално учење или учење едни од други претставува различни видови на планирано и организирано пренесување на знаења или размена на искуства во училиштето или помеѓу училиштата. Со хоризонталното учење, раст и развој во кариерата всушност постигнуваме личен напредок во рамки на нашата професионална улога. Посетата на наставниците на разни семинари значи и споделување на искуствата и знаењата стекнати на тие семинари. Овој тип на учење се реализира преку работата на стручните активи во училиштето и низ програмите на стручните соработници, размена на искуства и мислења, посета на часови, отворени часови, размена на искуства меѓу колегите. Во текот на учебната година ќе се реализираат форми на поттикнување на продуктивна соработка помеѓу наставниците преку ефективни состаноци на кои ќе се донесуваат конкретни заклучоци, предлози и мерки. Тоа има за цел зголемено взаемно почитување и доверба, конструктивно решавање на проблемски ситуации, отворена комуникација, почитување на мислењето на секој поединец, присуство на критичност и саокритичност.

**20.5****. Кариерен развој на воспитно-образовниот кадар**

Наставниците/стручните соработници во основните и средните училишта може да напредуваат во звања. Категоријата наставник/стручен соработник се добива со полагање на стручен испит за наставник/стручен соработник. Наставникот/стручниот соработник може да напредува во наставник/стручен соработник - ментор и наставник/стручен соработник - советник. Професионалните стандарди за звањата наставник/стручен соработник - ментор и наставник/стручен соработник - советник и начинот на стекнување ги пропишува министерот на предлог на БРО и ЦССО. Секој наставник/стручен соработник води евиденција за професионалниот развој, во пропишана форма – професионално досие. Во него се евидентира напредокот на наставникот/стручниот соработник, што може да му послужи при самопроценката и напредување во повисоко звање, а во третиот дел содржи докази за професионалниот развој и напредување во кариерата.

# 21. Соработка на Училиштето со родителите/старателите

**21.1. Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на Училиштето**

Родителите редовно се вклучени во сите случувања од училиштниот живот земајќи активна улога при донесувањето на одлуки преку Совет на родители. Совет на родители во ООУ „Кочо Рацин“ Куманово, работи по претходно изготвена Годишна програма за работа и Деловник за работа. Со нив е предвидена динамика на состаноци, одговорни лица и број на членови во телото. Сите тежишни приоритети се разгледуваат на состанок на Совет на родители и истите даваат идејни решенија за имплементација на истите. Родителите се вклучени во сите сегменти на работење на училиштето и тоа при: детектирање на состојбите во училиштето од типот на потребни дефекти и поправки на инвентарот и подобрување на условите за работа, нивни идејни планови за организација на активности во училиштето, родителите учествуваат во донесување на решенија и одлуки во интерес на сите субјекти во училиште и реализација на истите. Распоред за прием на родители/старатели е даден во прилог)

**21.2. Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности**

Во ООУ „Кочо Рацин“ Куманово, родителите се секогаш добредојдени и истите даваат придонес во имплементација и подобрување на наставата воопшто. Вклученоста на родителите во Училишниот одбор, соработка со: директорот на училиштето, наставниот кадар и стручната служба е подетално опишана во Годишните програми на истите. Родителите по барање на наставниците даваат континуирана подршка на наставниците за олеснување на работата со ученици со потешкотии во развој и посебно ги поддржуваат соработките за напредување на учениците–таленти. Семејствата се вклучени во повеќе афирмативни акции за доброто на училиштето и сите релевантни фактори вклучени во истото. Триаголникот наставник – родител – ученик за секоја паралелка одделно е предвиден со засебна годишна програма за соработка со родители и одбор на родители.

И оваа учебна година една од приоритетни задачи на училиштето ќе биде зголемен степен на застапеност на родители во имплементација на слободните ученички активности и другите воннаставни активности, натпревари, екскурзии, приредби, манифестации, промоции и други настани во училиштето, особено преку проектот *Заедничка грижа за правилно насочување на учениците.* Родителите ќе бидат вклучени и во имплементација на мали училишни интеркултурни и други иницијативи, проекти кои се имплементираат со поддршка на ФООМ, УСАИД и ЕРАЗМУС + проекти.

**21.3. Едукација на родителите/старателите**

Училиштето организира едукативни работилници за родители (Родителство, Стилови на родителство, Комуникација), типизирани предавања и третирање на теми преку соопштенија, флаери, плакати, брошури, училишни весници и советувања. Советодавно-консултативните работилници – индивидуални и групни, посета на семејства се применуваат по барање и потреба за поддршка на наставник кај поединечни случаи за надминување на потешкотии и аномалии со кои се соочуваат учениците.

# 22. Комуникација со јавноста и промоција на Училиштето

*Tимот за комуникација со јавноста и промоција на училиштето* оваа учебна 2020/21 год. ќе настојува да се развива уште поголема комуникација со јавноста за да се промовираат активностите и достигнувањата, но и да се запознае локалната средина со постоечките состојби и проблеми во училиштето. Преку усна, писмена и електронска комуникација ќе се договараат состаноци, средби, дебати, трибини меѓу директорите, меѓу наставниците од други локални училишта, како и со локалната самоуправа и со бизнис заедницата.

Соработка ќе постои и при реализација на професионална ориентација на учениците и при реализација на разни собири по одредени случувања во училиштето: Свечен прием на првачиња,Еко-ден, одбележување на Детска недела, Месец на книгата, Денот на Училиштетето, одбележување на 8 Март, маскенбал за Денот на шегата, традиционалниот маскенбал ,,Батко Ѓорѓија“ организиран од Општината, Отворен ден за идни првачиња и нивни роители, и сл. Локалната средина активно ќе се вклучи во реализација на ОХО-проект, „Безбедни училишта“**,** „Заедничка грижа за правилно насочување на учениците“, „Збратимени училишта“, Еразмус + проект и во сите други училишни проекти предвидени со Годишната програма.

Овие активности ќе се реализираат преку: родителски средби, индивидуални и групни средби со родителите, посета на приватни и општествени институции, фирми и фабрики со цел запознавање на ученици со различни занимања, разновидни собири, приредби, изложби, излети, работни акции, собирни акции и други активности.

Задолжително ќе продолжат да се планираат и да се следат објавени конкурси и натпревари на локално, државно и на меѓународно ниво. Нашите ученици со своите лични творби ќе земат учество на секој вид конкурси распишани на општинскo, државно и меѓународно ниво .Со посебен интерес се следи и активно се учествува на меѓународни конкурси за ликовни и литературни творби со што се продолжува трендот за афирмација на нашето училиште во меѓународни рамки. Сė поинтересни стануваат конкурсите распишани на интернет страниците, па ќе се посвети поголемо внимание на истите. Предвидено е учество и на ликовна колонија. Училиштето и оваа година ќе посетува излoжби, културно-историски споменици и музеи. Тесно ќе соработува со градската библиотека ,,Тане Георгиевски“, со Центар за култура ,,Трајко Прокопиев“, со кумановскиот тетар и кино, а за учениците ќе бидат организирани посети на театри, кина, балетски претстави, присуство на промоција на книги и сл.и надвор од градот, како дел од воннаставни и слободни ученички активности.

Во годишните планови и програми, активите од нашето училиште задолжително ги планираат општинските, регионалните, државните, меѓународните натпревари и конкурси организирани од МОН, БРО, ДПИ, ЕЛС-Сектор за основно образование. Со овие образовни институции ќе се соработува и при реализација на активности за унапредување на мултикултурализмот и меѓуетничката интеграција. Со помош на МОН и БРО ќе се реализираат и сите видови на обуки предвидени за основно образование. Со помош на ДПИ и ЕЛС-сектор за основно обраозвание ќе се следат сите новини во образованието и упатства за нивна примена. Ќе се сорботува и со други образовни институции (училишта и градинки) со цел размена на искуства и промоција на нашето училиште. И оваа година ќе продолжи проектот Збратимени училишта со „Синав колеџ“ од Анталија, Р. Турција, а ќе се продлабочи соработката со збратимените основни училишта „Богумил Тони“ од Самобор, Р. Хрватска и „Св.Кирил и Методиј“ од Ќустендил, Р. Бугарија. Продолжува и реализација на мобилностите во рамки на двата Еразмус + проекта во кои учествува нашето училиште, ESCEI- Европски научен конгрес за животна средина и екологија и GOAL!- Учиме преку игра, а се надеваме дека ќе бидеме и дел од други Еразмус + проекти на кои нашите наставници аплицираа.

Ќе продолжи соработката со Регионален Центар за лица со интелектуална попреченост „Порака наша“, Здружение за умствен развој на деца „Браин Гинис“, Општинската организација на Црвен крст-Куманово, со НВО „Национален ромски центар“, ЗГ Кумановски акцијаши, Хуманитарно здружение Мајка, ЗГ Инклузива, Фото клуб Куманово, ЗПЗП ,,Козјак 2013“со кои Училиштето има потпишано меморандуми за соработка*.* Училиштето ќе остане отворено за секоја невладина организација која ќе побара било каква помош и потреба за интелектулна и креативна соработка.

Како и до сега ќе продолжи соработката со: приватни фудбалски школи во Куманово, РК „Куманово“, КК„Куманово“, КК „Пинк Пантер“, Атлетски кулб ,,Куманово“, пливачки клубови во Куманово, ,,Друштво на училишен спорт на Куманово“ при реализација на турнири и разни спортски активности,како и активно учество во лигите и натпревари организирани од „Федерацијата за училишни спортови на Македонија“.Активна соработката ќе продолжи и со „Сојуз на спортови на град Куманово“. Училиштето активно ќе учествува и во натпревари, турнири организирани од локални институции и невладини организации кои најчесто се од хуманитарен, рекреативен и натпреварувачки карактер.

Нашето училиште продолжува да соработува со Медицински центар **-** Куманово преку разни здравствени активности: систематски прегледи, вакцинација, превенција на забни болести, презентации поврзани со здравјето на учениците и заштитата од разни болести. Доколку има потреба ќе се соработува и со Центар за социјални грижи и ќе се помага на учениците. За сигурноста на вработените и учениците на почеток на годината преку тендер ќе се одбере осигурителна компанија која ќе биде на доброволна база. Секој одделенски раководител прави акциски план со едукативни теми за здравјето на учениците со одговорни лица за реализација, време на реализација и очекувани исходи.

Новини, активности и достигнувања редовно ќе се известуваат преку Web страна на Училиштето која стана особено популарна со созавањето на Fun page на Училиштето и која постојано се обработува и надоградува со информации за активности спроведени во Училиштето или надвор од него. Ќе продолжи соработка со државната телевизија МТВ, новинска агенција МИА, локалната телевизиска станица ,,ТВ Плус“, локалното радио „Браво“ и преку интернет порталот ,,Kumanovo News”. Учениците редовно ќе се известуваат за постигнатите успеси и за тековните активности и преку училишното радио „Радио Рацин“. Доколку постои заинтересираност и можност Училиштето може да учествува и на други државни радио и телевизиски станици. Како форми и методи за информирање ќе се користат интервјуа, репортажи, еко-катчиња, отворени денови за пошироката заедница. (План за реализација на активностите од оваа подрачје е даден во прилогот)

# 23. Следење на имплементацијата на годишната програма за работа на Училиштето

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетни подрачја за следење | Начин и време на следење | Одговорно/ни лице/а | Кој треба да биде информиран за следењето |
| Реализација на редовна настава | следење на планирања  посета на чсови  извештаи за реализација/континуирано | педагошко-психолошка служба | директор  наставнички совет |
| Реализација на додатна и дополнителна настава | увид во дневник на паралелка  посета на час  по потреба/по класификациони периоди | претседатели на сручни активи | директор |
| Реализација на воннаставни активности | следење на планирања  посета на чсови  извештаи за реализација/полугодие и крај на уч. година | помошник директор | директор  Училишен одбор  Совет на родители  наставнички совет |
| Учество во натпревари, конкурси, манифестации | евиденција на посигнати резултати  извештаи/континуирано | помошник директор | директор  Училишен одбор  Совет на родители  наставнички совет |
| Реализација на проекти | увид  извештааи/полугодие и крај на уч. година | директор | Училишен одбор  Совет на родители  наставнички совет  деловни субјекти  надворешни и домашни партнери |
| Анализа на постигнатиот училишен успех во споредба со претходната учебна година | анализа/  по класификациони периоди | директор | Училишен одбор  Совет на родители  наставнички совет |
| Применети, методи, техники, форми и инструменти за оценување | табеларни прегледи  извештаи/ полугодие и крај на уч. година | стручни активи  стручни соработници | директор  наставнички совет |
| Грижа за здравје | увид во педагошка евиденција и документација /континуирано | стручни соработници | директор  Совет на родители  наставнички совет |
| Училишна клима | разговори  анкети  размена на мислења  состаноци на тимови/континуирано | директор | Наставнички совет  Совет на родители  Училишен одбор  други релевантни институции |
| Професионален развој на вработените | увид во професионално досие  состаноци на стручни активи  континуирано/полугодие и крај на уч. година | педагошко-психолошка служба | директор  тим за професионален развој  наставнички совет |
| Соработка со родители/старатели | записници  извештаи/континуирано | директор  помшник директор | Наставнички совет  Совет на родители  Училишен одбор |
| Комуникација со јавноста и промоција на Училиштето | записници  извештаи  објави/континуирано | помшник директор | директор  наставнички совет  Совет на родители  Училишен одбор |

**24. Евалуација на Годишната програма за работа на Училиштето**

Евалуацијата на активностите ќе се спроведува континуирано и определени временски периоди. За различни критериуми се спроведува анализа на податоците и документацијата и се запишуваат одредени констатации, во форма на квантитативна и квалитативна анализа. Доказите ќе се собираат преку прашалници, записници, протоколи, непосреден увид во работата, набљудување, интервјуа, дискусии, извештаи, евидентни листови.

**25. Заклучок**

Поради континуираните промени што се случуваат во општеството, неопходно е постајано да ги преиспитуваме ставовите и социјалните вештини кај учениците што ги стекнуваат во образовниот процес. Треба да развиваме ставови соодветни за граѓаните на 21- ви век како:

* Свест за чување на животната средина, што заначи навренено согледување на проблемите во природата, креативни решенија за истите, стекнување на предзнаења за природата, еколошките вредности, еколошкото однесување и ставови
* Развивање на мултикултурна толеранција и разбирање со цел подобрување на човечкиот потенцијал за градење соживот во мултиетничко општество. Прифаќање на сопствената култура, како и отвореност за запознавање, прифаќање и почитување на другите култури. Развивање свест за сопствениот удел во меѓуетнички состојби во општеството, вештини за комуникација и соработка потребни за интеракција со припадници на други култури. Развивање вештини за препознавање и намалување на стереотипи и предрасуди кај себе си и другите
* Спречување на насилство и разрешување на конфликти преку подигање на капацитети на ученици, наставници и родители за запознавање со фактори што придонесуваатза создавање конфликти, појава на насилство, препознавање на сите облици на насилство, учење на вештини за справување со конфликти, вештини за ненасилна комуникација, справување со предизвиците на дискриминација
* Свест за правилно и безбедно користење на интернет – за зголемување на безбедноста и заштита на правата и приватноста на децата на интернет преку совети, информации, предавања, работилници
* Ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права – обезбедување атмосфера и услови кои ќе ги стимулираат учениците да формираат свое сопствено мислење и слободно да го изразуваат истото, без последици, како и градење механизми и процедури што ќе им овозможат на учениците да учествуваат во донесување одлуки во Училиштето од домен на ученичкиот живот. Сето ова е со цел за уживање на право на секое дете да бара, прима и да дава информации, да се организира и здружува со другите деца за посоодветно формулирање и манифестирање на своите потреби и интереси.
* Негување инклизивна клима - обезбедување на еднакви права и можности за сите ученици, независно од нивните лични специфичности и посебноста на образовните потреби преку:зајакнување на компетенциите на наставниците за инклузивно образование; обезбедување на дополнителна поддршка на учениците со посебни образовни потреби/ потешкотии при учењето; инклузија на родителите и на пошироката заедница;подигање на свеста за Училиштето и другите чинители за поддршка на учениците од ранливите групи и на воспоставувањето соработка и взаемна поддршка помеѓу општините, училиштата и организации; зајакнување на капацитетите на наставниците разбирање и подобрување на знаењето и вештините потребни за работа со маргинализирани групи на ученици;  
  поддршка на наставниците во процесот на планирање, спроведување и следење на инклузијата
* Подобрување на дигитални вештини кај наставниците и учениците за користење на едукативни алатки за двонасочна комуникација

Само доброто планирање може да помогне Училиштето да се соочи и справи со промените. Годишното планирање на Училиштето е пример за систематски промени

Комисија за изработка на Годишната програма:

1. Лидија Пешевска – директор

2. Ивана Ѓорѓиевска – помошник директор

3. Кети Б. Доцевска – психолог

4. Владица Наковска – психолог

5. Сашка Стаменковска – педагог

6. Галина Г. Пешиќ – предметен наставник

Директор

-------------------------------------

Лидија Пешевска

Претседател на Училишен одбор

-------------------------------

Адријана Петрушевска

# Прилози

1. ГП за работа на директор
2. ГП за работа на помошник директор
3. ГП за работа на педагог
4. ГП за работа на на психолог
5. ГП за работа на на психолог
6. ГП за работа на дефектолог
7. ГП за работа на библиотекар
8. ГП за работа на Училишен одбор
9. ГП за работа на Совет на родители
10. ГП за работа на Наставнички совет
11. ГП за работа на стручни активи
12. ГП за работа на одделенски совети
13. ГП за работа на Училишен инклузивен тим
14. ГП за работа на образовен медијатор
15. ГП за работа на хор
16. ГП за работа на оркестар
17. ГП за работа на заедница на паралелката
18. ГП за работа на ученички парламент
19. ГП за работа на ученички правобранител
20. Распоред на часови
21. Акциони планови за реализација на сите проекти во училиштето и акциски истражувања
22. Програми за воннаставни активности
23. Програма за додатна анстава
24. Програма за дополнителна настава
25. Програми за вонучилишни активности
26. Програми за реализација на ученички натпревари
27. Програма за унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничка интеграција
28. Проекти што се реализираат во основното училиште
29. План за поддршка на учениците и за подобрување на резултатите
30. План за професионална ориентација на учениците
31. План за промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, справување со дискриминација
32. Календар на оценување
33. План за следење и анализа на состојбите со оценувањето
34. План за стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар
35. Програма за самоевалуација на Училиштето
36. Програма за заштита и спасување од елементарни непогоди
37. Распоред на дежурни наставници
38. План за естетстко и функционално уредување на просторот и опкружувањето на Училиштето
39. Правилник за однесување на ученици, наставници и родители (во Училиштето и училишниот двор)
40. Програма за професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар
41. Програма за соработка на Училиштето со родителите/старателите
42. Програма за соработка со локалната средина и локалната заедница
43. Програма за грижа за здравјето на учениците
44. Програма за јавна и културна дејност на Училиштето
45. Програма за следење и евалуација на годишната програма за работа на Училиштето
46. Програма за антикорупциска едукација на учениците во основните училишта
47. Програма за реализација на Отворен ден за граѓанско образование